بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القـــرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

اجازه اطروحه علميه في صيغتها النهائيه
بعد اجراء التعديلات المطلوبه

الاسم (رباعي) : محمد صالح ابراهيم هادى — القسم : مناهج وطرق التدريس

الدرجه العلميه : ماجستير — التخصص : مناهج وطرق تدريس

عنوان الاطروحه : تقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعـــد ،،

فبناء على توصيه اللجنه المكونه لمناقشه الاطروحه المذكوره عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ ١٩ / ٨ / ١٤٠٦هـ بقبول الاطروحه بعد اجراء التعديلات المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنه توصي باجازه الاطروحه في صيغتها النهائيه المرفقه كمتطلب تكميلي للدرجه العلميه المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنـــه

	المشرف	مناقش من القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم :	د . ابراهيم محمود حسين فلاتـه	د . سليمان محمد الوابلي	د . صالح على الشمراني
التوقيع :			

يعتمد ،،
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
د . عباس حسن غندورة

* يوضع هذا النموذج امام الصفحه المقابله لصفحه عنوان الاطروحه في كل نسخه



تقويم التربية العملية
لطلاب الاجتماعيات
بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى

إعداد الطالب
محمد صالح ابراهيم هادي

إشراف الدكتور
إبراهيم محمود حسين فلاته



بحث مقدم إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
بمكة المكرمة - جامعة أم القرى
كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
جامعة أم القرى - مكة المكرمة



١٤٠٥ / ١٤٠٦هـ

قال تعالى :

قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون

سورة الزمر .. آية "٩"

قال صلى الله عليه وسلم :

" من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة "

رواه مسلم

الإهداء ...

- إلى من تحملا في سبيل تربيتي الجهد والعناء .
وتعهداني بالنصح والإرشاد .. والدي ووالدتي .
- إلى التي سهرت على راحتي .. زوجتي .
- إلى فلذات كبدي .. تهاني وحسام ومحمود .

الباحث

ملخص الدراسة

الاسم : محمدصالح ابراهيم هادى

عنوان الدراسة :"تقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى "

استهدفت هذه الدراسة تحقيق الامور التالية :

(١) - التعرف على الاسس التى يجب توافرها فى التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية.

(٢) - معرفة مدى توافر هذه الاسس فى النظام المتبع للتربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة.

(٣) - تقديم تصور مقترح لنظام التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية بهذه الكلية يساعدفى تحسين وتطوير الوضع القائم لهذا النظام .

وتحقيقا لهذه الاهداف فان الدراسة تحوى ستة فصول ، تناول الباحث فى الفصل الاول خطة الدراسة، وفى الفصل الثانى ناقش أهم الاسس التى ينبغى توافرها فى التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية، أما الفصل الثالث تناول الباحث فيه بايجاز المواد الاجتماعية من ناحية أهميتها وأهدافها وفعالية طريقة التدريس الجيد لهذه المواد وبعض الاتجاهات المعاصرة فى تدريسها، وفى الفصل الرابع استخلص الباحث تطور التربية العملية فى كلية التربية بمكة وأهدافها وبعض المشكلات التى تكتنفها. وهذه الفصول فى مجملها تكون الاطار النظرى لهذه الدراسة، أما بالنسبة للدراسة الميدانية تحوى فصلين وهما كما يلى :

<u>الفصل الخامس</u>: تناول فيه الباحث أداة الدراسة المناسبة حيث استخدم الباحث الاستبيان وتحددت أهدافه وطريقة حساب مدى صدقه وثباته، وتم التطبيق على مجتمع البحث ، ومن ثم استعان الباحث بالحاسب الآلى التابع لجامعة أم القرى فى تحليل نتائج الدراسة كما استخدم الباحث فى تحليل النتائج التى أظهرتها الدراسة اختباركا٢

الفصل السادس: ناقش فيه الباحث النتائج الايجابية والسلبية التى أظهرتها الدراسة الميدانية، حيث اتضح أن غالبية النتائج كانت دلالتها الاحصائية ايجابية وأهمها:

(١) - أن معظم أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة قد تحققت وهى :

- أن التربية العملية قد أتاحت للطالب الفرصة لادارك الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد.
- أن الطالب استطاع فيها أن يبين مايتملكه من مهارات تدريس المواد الاجتماعية.
- أنها ساعدت الطالب على التدرب على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية.

(٢) - أن البعض من الاساليب التى تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية قد تحققت وهى :

- أن التربية العملية قد أتاحت للطالب فرصا مناسبة للتدرب على مواجهة التلاميذ تدريجيا.
- أنها ساعدت الطالب على تنظيم المواقف التعليمية وادارتها
- أنها أتاحت الفرصة للطالب لتدريس موضوعات عديدة فى مجال تخصصه.

(٣) - أن معظم واجبات مكتب التربية العملية بالكلية قد تحققت وهى أن المكتب يوقم بالواجبات التالية:

- يساعد على تنظيم أمور برنامج التربية العملية تحت اشراف متخصص فى المناهج وطرق التدريس
- يحدد أسماء الطلاب المقبولين فى التربية العملية.
- يرسل خطابات الى مديرى المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها فى وقت مبكر عند بداية التربية العملية.

(٤) - أن واجبات مشرف الكلية فى التربية العملية جميعها قد تحققته

(٥) - أن معظم واجبات الطالب المعلم فى التربية العملية قد تحققت.

(٦) ـ أن غالبية واجبات مديرى المدارس فى التربية العملية قد تحققت .

(٧) ـ أن البعض من واجبات المعلمين المتعاونين فى التربية العملية قد تحققت وهى :

- أنهم يقدمون للطلاب كل مايمتلكونه من خبرات
- أنهم يعرفون الطلاب المعلمين بتلاميذ فصولهم .

(٨) ـ أن معظم العناصر الاساسية التى اشتملت عليها عملية تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة قد تحققت.

أما بالنسبة للنتائج السلبية والتى اعتبرها الباحث من المشكلات التى تكتنف سير التربية العملية بالكلية وأهمها مايلى :

- أن التربية العملية لم تتح للطالب الفرصة الكافية لتطبيق أساليب التدريس الحديثة فى مجال المواد الاجتماعية .
- ان التربية العملية لم تفسح المجال للطلاب المعلمين للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر .
- أن مشرفى الكلية ومديرى المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين لم يتحقق لهم أسلوب اشتراكهم فى التخطيط للتربية العملية .
- لايتوافر دليل متكامل بمكتب التربية العملية يوزع على الطلاب المسجلين فى التربية العملية يوضح لهم أهدافها والاسس التربوية التى تقوم عليها .
- أن الطلاب المعلمين لم يتحقق لهم تخصيص حجرة مستقلة للقاءاتهم مع مشرفهم وذلك من قبل مديرى المدارس المتعاونة .
- أن تواجد المعلمين المتعاونين فى الفصول طيلة فترة التربية العملية لم يتحقق .
- لم يتحقق اشتراك المعلمين المتعاونين فى تقويم الطلاب فى التربية العملية .

- لم يتحقق تعرف الطلاب المعلمين لتدريس المواد الاجتماعية بالأساليب التى يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة فى عملية التقويم.

وفى ضوء هذه النتائج قدم الباحث عدة توصيات ومقترحات والتى يأمل الباحث أن تساعد على تحسين وتطوير الوضع القائم لنظام التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة.

شكر وتقديـــــــــر

بكل اعتزاز ومحبة أقدم وافر الشكر والتقدير لاستاذى الفاضل الدكتـــــور ابراهيم محمود حسين فلاته على كريم تعاونه وحسن مساعدته فى الاشراف علـــى هذا البحث بماقدمه من نصائح وارشادات خدمت عناصر هذا البحث ، كما يشكــر الباحث كل من سعادة الاستاذ الدكتور أحمد حسين اللقانى والدكتور حســـــن على مختار اللذان قدما للباحث توجيهات قيمة من شأنها أن خدمت خطة البحث بصفتهما عضوا مناقشة خطة هذا البحث ، كما لايفوتنى هنا الا أن أقدم الشكر الجزيل لكل من ساهم فى تقديم مرئياته فى تحكيم عبارات استبيان الدراســـة الميدانية من المتخصصين بقسم المناهج وطرق التدريس فى مجال تدريـــــس المواد الاجتماعية ومن قسمى التربية وعلم النفس ، كما يشكر الباحث الدكتـور فتحى الزيات من قسم علم النفس الذى ساعد الباحث فى تقديم مرئياته عـــن الاسلوب الاحصائى المناسب للدراسة الميدانية ،والشكر الجزيل أيضا للمسوءلين فى الحاسب الآلى بجامعة أم القرى على تسهيل مهمة الباحث فى استخدام الحاسب لتحليل بيانات هذه الدراسة . ويقدم الباحث شكره وامتنانه لعضوى لجنـــة مناقشة هذه الدراسة الدكتور سليمان محمد الوابلى والدكتور صالح علـــــى الشمرانى اللذان بذلا جهداكبيرا نحو تزويد الباحث بمرئياتهما العلميـــــة وارشاد الباحث بما يجب عمله نحو اظهار هذه الدراسة فى صورة جيدة مــــن تحقيق الاهداف المتوخاة من هذه الدراسة .

فجزى الله الجميع أحسن الجزاء وكل من يخدم العلم وطلابه لعز الاسلام ورفعة شأنه .

محتويات البحـــث

الفصل الأول

خطة البحث

- مقدمة .
- الاحساس بالمشكلة .
- تحديد المشكلة وتساؤلات البحث .
- خطة البحث .
- أهمية البحث وأهدافه .
- تفسير أهم المصطلحات العلمية .
- حدود البحث .
- فهم البحث .
- الدراسات السابقة .

مقدمة :

الحمد لله الذى علم بالقلم،علم الانسان مالم يعلم والصلاة والسلام على خير الانبياء والمرسلين واشرفهم سيدنا محمد النبى الامى الامين، والمعلم الاول للأمة العربية الاسلامية الذى حثنا على طلب العلم وتعلمه والعمل على تعليمه بكل أمانة واخلاص .. وبعد :

فان المعلم فيعصرنا هذا يعتبر راشدا من رواد المجتمع الذين لايمكن الاستغناء عنهم فى عملية تنفيذ العملية التربوية ويعد المعلم جزءا من العملية التربوية بل هو القلب النابض لها ، وهو المسئول فى المقام الاول عن تعليم التلاميذ فى جميع المراحل التعليمية على الرغم من وجود بدائل مساعدة له نادت بها التيارات الفكرية المتمثلة فى النظريات التربوية الحديثة ضمنتها كتب وبحوث تربوية عديدة ، ومن هذه البدائل الوسائل التعليمية المعينة ، والاختراعات العلمية الحديثة التى تخدم المتعلمين كأ جهزة الفيديو والمسجلات والحاسبات الآلية الى آخر ما توصل اليه العلم من اختراعات شتى لخدمة التعليم وطلابه الآن هذه البدائل وخلافها تعد من العوامل المساعدة فى تحسين وتطوير أساليب التدريس للمعلم .

فالتعليم مهنة من أشرف المهن التى لها أصولها العلمية ومهاراتها الفنية، ويعد لها الطالب المعلم ثقافيا ومسلكيا وتقع عملية اعداد المعلمين على عاتق الكليات والمعاهد التربوية الموجودة فى كل دولة على بقاع هذه الارض المعمورة، وقد أصبح لكل دولة اهتمامها الخاص فى اعداد المعلمين لتساير بذلك عجلة التطور والرقى للعصر الحالى والمستقبل ومن هذه الدول المملكة العربية السعودية التى أصبحت تواكب مظاهر الرقى والتطور فى هذا العصر فى شتى مجالاته ومن ذلك الاهتمام الشديد بالتعليم واعداد المعلمين وخلال مدة وجيزة تم بفضل من الله ثم باهتمام بالغ من القيادة الحكيمة والحكومة الرشيدة أصبحت المملكة فى مصاف الدول المتقدمة وخاصة فى مجال التعليم المتمثل فى انشاء المدارس لكافة المراحل التعليمية وتأسيس الجامعات والمعاهد العلمية للاهتمام باعداد المعلمين والمعلمات وخلاف ذلك مما تتطلبه احتياجات هذا الوطن المعطاء .

ان كلية التربية بمكة المكرمة بطبيعة الحال باعتبارها احدى المؤسسات التربوية بطبيعة الحال يقع على عاتقها عملية اعداد المعلمين وذلك بما

تقدم من برامج ثقافية وتخصصية ومسلكية (تربوية)، وتشرف بشكل كبير وفعال على التربية العملية التى تعتبر محصلة هذه البرامج وبالذات برنامج الاعداد التربوى ، والذى يهمنا فى هذا البحث هو مناقشة دور كلية التربية بمكة المكرمة فى الاشراف على التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية ، حيث تعتبر التربية العملية بمثابة العمود الفقرى فى التدريب لمهنة التعليم للطلاب مهما اختلت طرق تنظيمها فهى تسهم اسهاما فعالا فى تكوين كفاءة المعلم .

وفى هذا البحث يقوم الباحث بتقويم التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية فى هذه الكلية بمناقشة الاسس التى ينبغى أن تبنى عليها التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية ، كما يتطرق البحث الى استكشاف واقع التربية العملية وأهم الايجابيات والسلبيات التى تصاحب التدريب على تدريس المواد الاجتماعية من حيث أهداف التربية العملية ، وتنظيمها ، وتقويمها حتى يمكن استخلاص أهم النتائج والتوصيات التى تسهم فى تحسين وتطوير العملية التربوية بهذه الكلية .

راجيا الله العلى القدير أن يحقق هذا البحث الاهداف التى وضعت من أجله وأن تعم الفائدة المتوخاة منه لخدمة العلم وطلابه .

الاحساس بالمشكلة :

ان الباحث يعمل بكلية التربية بمكة المكرمة منذ مدة ليست بالقليلة حيث نشأ لديه الاحساس بمشكلة هذا البحث نتيجة الامور التالية :

أ - الاطلاع على البعض من الدراسات السابقة التى تعنى باعداد المعلمين وبالذات الدراسات التى تتناول مجال التربية العملية ووجد أن هذه الدراسات أظهرت عدة مشكلات هامة تكتنف عملية سير التربية العملية حيث يتعرض لها الطلاب المعلمين الذين يتم تدريبهم تحت اشراف مباشر من المسئولين عن برنامج تدريبهم فى التربية العملية وهم مايسمون بمشرفى الكلية ، ومن هذه المشكلات :

١ - مشكلات تتعلق فى قصور تحقق بعض أهداف التربية العملية والاساليب التى تساعد على تحققها .

٢ - مشكلات تتعلق بأمور تنظيم التربية العملية فى قصور واجبات المسئولين عن تنفيذها مثل مكتب التربية العملية ومشرفى الكلية ومديرى المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين

٣ - مشكلات تتعلق فى قصور تحقق بعض الاساليب التى تستند عليها عملية تقييم الطلاب المعلمين فى التربية العملية .

ب - الاحتكاك بطلاب التربية العملية فى مجال تدريس المواد الاجتماعية حيث يرى الباحث وجود بعض المشكلات تواجه الطلاب المعلمين عند ممارستهم التدرب فى التربية العملية فى مجال تدريس المواد الاجتماعية (الجغرافيا ، والتاريخ ، الحضارة) بكلية التربية بمكة المكرمة ومن هذه المشكلات مايتعلق بما ذكر أعلاه .

تحديد المشكلة وتساؤلات البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى أن الباحث حاول الاجابة على التساؤلات التالية :

أ - ما الأسس التى يجب توافرها فى التربية العملية لطلاب الاجتماعيات ؟

ب - مامدى توفر هذه الأسس فى النظام الحالى للتربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة ،جامعة أم القرى؟

ج - ما التصور المقترح الذى يمكن تقديمه لنظام التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى ؟

خطة البحث :

للاجابة عن التساؤلين اللذين تحددت بهما مشكلة البحث اتبع الباحث الخطوات التالية :

أولا : حدد الاسس التى يجب توافرها فى التربية العملية لطلاب الاجتماعيات وتطلب ذلك الآتى :

١ - الرجوع الى البحوث والدراسات السابقة التى أجريت فى هذا المجال .
٢ - دراسة نظام التربية العملية الحالى فى كلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى من حيث فلسفته وأهدافه .
٣ - دراسة الاتجاهات العالمية فى نظم التربية العملية فى بعض البلدان العربية والاجنبية .
٤ - دراسة طبيعة التربية العملية من حيث علاقتها بالدراسات النظرية المتاحة للطلاب فى اطار كليات التربية .

ثانيا : وضع قائمة بالشروط أو الاسس التى يجب توافرها فى نظام التربية العملية فى اعداد معلم المواد الاجتماعية .

ثالثا: ضبط هذه القائمة عن طريق عرضها على البعض من :
١ - خبراء فى مجال المناهج وتدريس المواد الاجتماعية.
٢ - خبراء فى مجال تدريس التربية وعلم النفس.

رابعا: وضع قائمة فى صورتها النهائية وذلك بمراجعتها فى ضوء الآراء التى ترد من هؤلاء الخبراء.

خامسا: تطبيق القائمة على النظام الحالى فى التربية العملية لاعداد معلم المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة - جامعة أم القرى - وهذه الخطوة للاجابة على التساؤل الثانى الذى ورد فى مشكلة البحث.

سادسا: التوصل الى الايجابيات والسلبيات التى قد توجد فى هذا النظام.

سابعا: وضع تصور مقترح لنظام التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة - جامعة أم القرى فى ضوء النتائج التى تم التوصل اليها فى (سادسا)

أهمية البحث وأهدافه :

ان المعلم فى هذا العصر عصر العلم والتقنية والتغيير والتخطيط لم تعد وظيفته مقتصرة على مجرد تزويد التلاميذ بالمعلومات وتلقينهم بها فحسب، بل تتعداها الى تربية الشخصية والميول والقدرات وعداد المواطن القادر على المساهمة الفعالة فى حياة المجتمع والعمل على تقدمه وفى ذلك يرى يوسف مصطفى القاضى :

" أن عمل المعلم ليس تلقين المعلومات ، وانما تتعدى ذلك لنشاطات كثيرة خيرة، مثل الارشاد والتوجيه للطالب ولافراد المجتمع الذين هم بحاجة لذلك. كما أنه مدعو اليوم أكثر من ذى قبل بأن يكون طرفا فى الحوار مع تلاميذه، ويساعدهم فى عمل البحوث العلمية وكتابتها،وفى التصدى للمشكلات والتحديات ويحاولون حلها بما يكفل مصلحتهم ومصلحة المجتمع الذى يعيشون فيه "(١).

---

(١) - يوسف مصطفى القاضى - العلوم الاجتماعية وتدريسها - عكاظ للنشر والتوزيع بجده - الطبعة الاولى - ١٩٨١م ص ٨٩.

وهذا يعنى أن للمعلم أدوارا ووظائفا كثيرة ، كانت وظيفته تلقين التلاميذ المعلومات ،"ثم نتيجة للتطورات الهائلة التى زحفت الى ميدان التعليم والتى تتصل بالمتعلم وطبيعة عملية التعلم والمناهج وطرق التدريس وما كشفت عنه البحوث والدراسات العلمية فى كل هذه المجالات تدعو معلم المستقبل الى ضرورة الوقوف على هذه التطورات وفهمها فهما سليما والافادة منها فى التطبيق العملى "(١) وهذا يعنى بالتالى أن مهنة التعليم مهنة نامية ومتطورة .

وبطبيعة الحال فان التربية العملية تلعب دورا كبيرا فى عملية اعداد الطلاب المعلمين بكليات التربية التى تعنى باعداد المعلمين حيث تعتبر التربية العملية جزءا هاما من ضمن مكونات اعداد المعلمين الثقافية والتخصصية والمسلكية (المهنية) ، وفى هذا الصدد يرى أحمد حسين اللقانى وبرنس أحمد رضوان :

" ان فترة التربية العملية تعد ركنا بل الركن الاساس فى عملية اعداد المعلم وبدونها يصبح اعداد المدرس قاصرا ففى تلك الفترة يتعامل " التلميذ المعلم " مع التلاميذ ومدرسى المدرسة وتواجههم مشكلات فى الفصل المدرسى وفى أثناء ممارسة النشاط خارج الفصل وخارج المدرسة أو من خلال ذلك يتعلم كيفية مواجهة هذه المشكلات وأنسب الحلول لها فى ضوء من دراسته الثقافية العامة والتخصصية والتربوية "(٢)

ويشرف على التربية العملية مايسمى مشرف الكلية وذلك ضمن برنامج مكثف للتربية العملية الذى لابد أن تكون له أسسه العلمية وتخطيطه وتنظيمه ودور الاطراف المهتمين المساعدين لمشرف الكلية فى الاشراف على التربية العملية وتنفيذها مثل مدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون ،وبالتالى يستحسن تقويم هذا البرنامج لمعرفة ايجابياته فى تحقيق أهدافه المنشودة ومعرفة سلبياته (مشكلاته) فى التوصل الى أنسب الحلول التى تساعد فى تحسينه وتطويره .

---

(١) - نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٨٢م ، ص ١٣

(٢) - أحمد حسين اللقانى وبرنس أحمد رضوان - تدريس المواد الاجتماعية - عالم الكتب بالقاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٦م - ص ٣٢١

و يرى محمد الاحمد الرشيد :

"أن برامج كليات التربية يجب أن تراجع بصفة دورية،وتستهدف هذه المراجعة ازالة ماقد يكون فى هذه البرامج من حشو أو تداخل أو تخلف ...وأن يطبق فى اعداد المعلمين مبدأ التربية المستمرة... ويجب أن ينال التدريب الميدانى عناية كافية من كليات التربية " (١).

والذى يود تأكيده الباحث هنا أن عملية التقويم تستوجب الاستمرارية لكل برنامج يقدم من قبل هذه الكليات وبالذات برنامج التربية العملية الذى يعتبر المحصلة الاساسية للطالب المعلم للتنبوء بمدى نجاحه فى عملية التدريس مستقبلا أى أن الباحث عندما يبرز للقارىء ايجابيات وسلبيات برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية للعمل بالتالى على تقديم مقترحات أو حلول من شأنها تساعد على تطوير وتحسين نظام التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة فان هذا البحث يعتقد الباحث أنه تبرز أهميته للموءسسات التربوية التالية :

(١) - جامعة أم القرى ،وبخاصة كلية التربية بمكة لأن هذا البحث يظهر الاسس التى ينبغى العمل بها عند التدريب على التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية كما يظهر الممارسات الواقعية لهذا التدريس وايجابياته وسلبياته .

(٢) - أنه فى مجل مقترحات أو توصيات الباحث بشأن تطوير وتحسين نظام التربية العملية لمجال تدريس المواد الاجتماعية بما يتناسب مع التطورالعلمى الذى تشهده جامعة أم القرى تفيد الجامعة بصفة خاصة وللمعاهد والكليات المتوسطة والمدرسين والمشرفين والطلاب المتدربين على التربية العملية فى مجال المواد الاجتماعية بالكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية بصفة عامة .

(٣) - المسئولين عن التخطيط بوزارة المعارف وكذلك المدرسين للمواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة والثانوية للوزارة بالمملكة وذلك بغرض تحسين العملية التربوية فى هذه المدارس وللاسترشاد بماجاء فى هذا البحث من أسس ونتائج وتوصيات .

---

(١) -محمد الاحمد الرشيدى - دور كليات التربية فى اعداد المعلمين - بحث منشور فى سلسلة التعليم الاسلامى - فى كتاب (المنهج واعداد المعلم - تأليف محمد حامد الافندى وبنى أحمد بالوش ترجمة عبد الحميد الخريبى - جامعة الملك عبد العزيز- شركة عكاظ للنشر والتوزيع - الطبعة الاولى ،١٤٠٤ - ١٩٨٤م ، ص ٢٦٥ - ٢٦٦

(٤) — ادارات المدارس المتوسطة والثانوية التى تزاول فيها التربية العملية فى المواد الاجتماعية .

(٥) — الباحثين والقراء وذلك بغرض تزويدهم بدراسة سابقة .

ومما تقدم فان البحث يهدف الى تحقيق الامور التالية :

(١) — التعرف على الاسس التى يجب توافرها فى التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية .

(٢) — معرفة مدى توافر هذه الاسس فى النظام الحالى للتربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى .

(٣) — تقديم تصور مقترح لنظام التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية بالكلية يساعد على تحسين وتطوير الوضع القائم لهذا النظام .

تفسير أهم المصطلحات العلمية :

التقويم : هى عملية اصدار الحكم على قيمة برنامج التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة يتضمن متابعة النظام المتبع لهذا البرنامج بالكلية منذ العام الدراسى ١٤٠٠ — ١٤٠٥هـ بهدف التعرف على أهم المشكلات التى تكتنفه فى هذه الفترة للعمل بالتالى على تحسينه وتطويره .

التربية العملية : هو برنامج تدريبي من ضمن مواد الاعداد التربوي يقوم بالاشراف عليه مكتب التربية العملية التابع لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة يسبق التسجيل فيه أخذ المتطلبات السابقة من مواد الاعداد التربوي والمواد التخصصية والثقافية يقوم فيه الطلاب المعلمين المسجلين في التربية العملية بالتدريب على مجموعة من النشاطات وفنون التدريس لمدة يومين في الاسبوع طيلة فصل دراسي باشراف من مشرف الكلية بالمدارس المتعاونة .

طلاب الاجتماعيات: هم الطلاب المسجلين بقسم الجغرافيا التابع لكلية العلوم الاجتماعية بمكة المكرمة وقسمي التاريخ والحضارة والنظم الاسلامية التابعين لكلية الشريعة والدراسات الاسلامية بمكة المكرمة الذين سبق أن تدربوا في التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة المتوقع تخرجهم في الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥هـ .

مشرف الكلية: هو عضو هيئة التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة متخصص في المناهج وطرق التدريس يعين من قبل قسم المناهج وطرق التدريس للقيام بالاشراف على الطلاب المسجلين في التربية العملية .

المدرسة المتعاونة: هي كل مدرسة متوسطة أو ثانوية التي يقضي فيها الطلاب المسجلين في التربية العملية الفترة المحددة للتدرب على التربية العملية تحت اشراف مباشر من قبل مشرف الكلية .

الحلقات الدراسية:

هي طريقة حديثة من طرق اعداد الطالب المعلم وتدريبه في برنامج التربية العملية داخل الكلية حيث يكتسب الطالب من خلالها مهارات التدريس المختلفة ، ويتاح له الفرصة في تدريس موضوعات مختلفة وذلك بحضوره الحلقات ومناقشته لزملائه أثناء آدائهم لموضوعاتهم (١)

التدريس المصغر: (Microteaching)

هو أحد أساليب التدريب الحديثة في برنامج التربية العملية داخل الكلية ، حيث يقوم من حيث الطريقة على تهيئة موقف معين للتدريس وتتضاءل فيه التعقيدات والصعوبات التي تنشأ في العادة في الفصل الدراسي خلال القاء الدرس ولايتعدى التدريس المصغر خمس عشرة دقيقة كما أن عدد التلاميذ لايتجاوز خمسة (٢) .

المعلم المتعاون : هو معلم الفصل الرسمي المعين في المدرسة المتعاونة يقوم بمساعدة الطالب المسجل في التربية العملية ومن ذلك تقديم خبراته التدريسية للطالب المعلم .

---

(١) - يوسف مصطفى القاضي - العلوم الاجتماعية وتدريسها - مرجع سابق ص ٤٣ - ٤٥

(٢)- Allen D. and Ryan., Microteaching, Addism Wesley Publishing Company, London, 1969, PP. 1.3.

حدود البحث ومجتمعه :

أ - يقتصر هذا البحث على جميع طلاب المستوى الرابع الذين سبق لهم التدريب على التربية العملية فى المواد الاجتماعية المتوقع تخرجهم من كلية التربية بمكة فى حقل الجغرافيا والتاريخ والحضارة فى الفصل الدراسى الثانى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ وكذلك الخريجين من هذه الكلية الذين يعملون حاليا فى مهنة التدريس ولهم خبرة فى تدريس المواد الاجتماعية (الجغرافيا، التاريخ) لمدة سنة الى خمس سنوات فى المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة من العام الدراسى ١٤٠٠ الى نهاية ١٤٠٥هـ.

ب - على البنين دون البنات وذلك تمشيا مع مبادئ ديننا الاسلامى الحنيف وللعادات والتقاليد السائدة فى هذا المجتمع المسلم.

ج - على نظام التربية العملية المستوى الرابع .

منهج البحث :

أ - عمد الباحث فى هذه الدراسة الى استخدام المنهج الوصفى التحليلى التوثيقى ولتطبيق هذا المنهج يتطلب الامر بالضرورة الاطلاع على معظم المراجع والدوريات والبحوث العلمية العربية منها التى عالجت موضوع هذا البحث وذلك فى الاطار النظرى للبحث الذى يتناول الاسس الواجب توفرها لنظام التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية وكذلك نظام التربية العملية بكلية التربية بمكة لتدريس المواد الاجتماعية المتبع.

ب - عمل استبيان وذلك بعد الانتهاء من الاطار النظرى للبحث وقد تضمن الاستبيان الابعاد التالية لنظام التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية :

١ - أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة والاساليب المساعدة فى تحقيقها.

٢ - تنظيم التربية العملية فى واجبات المسئولين على تنفيذها.

٣ - تقويم الطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية.

جـ - عرض الاستبيان على محكمين وخبراء فى محال المناهج وطرق التدريس للمواد الاجتماعية والتربية وعلم النفس لقياس صدق محتواه ومن ثم تطبيقه على مجتمع البحث المختار مع استخدام مقياس الثبات .

د - استخدم الاسلوب الاحصائى المناسب لهذا البحث وهو اختباركا٢ فى تحليل نتائج البحث .

الدراسات السابقة :

تمكن الباحث من الحصول على مجموعة من الدراسات السابقة فى هذا المجال تعالج كل دراسة نقطة أوجانبا معينا من أبعاد هذا البحث وذلك على النحو التالى:

أولا: دراسات تعالج مشكلات التربية العملية :

(أ) - دراسة ابراهيم أبوسعيد :(١)

وهى دراسة محلية تهدف الى التوصل لحلول مشكلات التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة (جامعة الملك عبدالعزيز سابقا) وكانت أداة جميع المعلومات هى الاستبيان المستخدم فى هذه الدراسة وتضمن سبعة أبعاد (أهداف الدرس ، التنظيم ، طريقة التدريس ، الوسائل التعليمية ، الاشراف ، الكتاب المدرسى ، التقويم) وشمل الاستبيان عينة الدراسة وهم المتدربين فى مجال التربية العملية المستويين الثالث والرابع وكذلك المشرفين على التربية العملية واستخدم أسلوب النسبة المئوية فى تحليل النتائج بين وجهتى نظر عينتى هذه الدراسة وقد أظهرت نتائج الدراسة مشكلات تتعلق بالابعاد السبعة المذكورة آنفا وذلك على الشكل الآتى :

---

(١) - ابراهيم حسين أبوسعيد - التربية العملية - نظامها ومشلاتها ووسائل حلولها - دراسة ميدانية - جامعة الملك عبدالعزيزسابقا بمكة المكرمة - ١٣٩٧هـ عدد صفحاتها (١٤٠صفحة) غير منشورة موجودة بمكتبة قسم التربية بكلية التربية بمكة.

١ - أهداف الدرس لاتلقى الاهتمام الكافى من الطلاب المعلمين ولامن المشرفين على التربية العملية .
٢ - لاتتوافر الوسائل التعليم فى المدرسة
٣ - اعتماد الطلاب المعلمين فى تحضيرهم على الكتاب المدرسى فقط
٤ - عملية التقويم للتربية العملية لايوافق عليها الطلاب المعلمين.
٥ - طريقة التدريب ومدتها غير ملائمة وغير كافية
٦ - عدد مرات الزيارات التى يقوم بها المشرفون غير كافية
٧ - هناك مشكلات عن عملية تنظيم التربية العملية .

(ب) - دراسة توماس ل ، وهارو(Tomas.L. and Hraw)

فى عام ١٩٧٣م - مجلس البحوث التربوية الامريكية - بتوا وليانز - فبراير وعدد الصفحات (٩٠ صفحة) وعنوانها " دراسة لمشكلات الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية " (١). قام كل من توماس ل وهارو بهذه الدراسة والتى تهدف الى تحديد أبعاد المشكلات التى يواجهها الطلاب المعلمون فى التربية العملية نتيجة لممارستهم لعملية التدريس المدارس وذلك عن طريق المشرفين على التربية العملية فى فترة اشرافهم على الطلاب المعلمين ومشاهدتهم لهم فى الممارسات الفعلية لعملية التدريس وقد تم اختيار خمس مشكلات وقد تم ترتيبها طبقا لحدة المشكلة وذلك بواسطة مايزيد على "٣٠٠ " طالب معلم واستخدم منهج المقابلة مع هوءلاء الطلاب كما استخدم اسلوب النسبة المئوية فى معرفة المشكلات وحدتها فى فترة التربية العملية وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود المشكلات التالية :

(١) - المشكلات الادارية وأثرها على الطالب المعلم
(٢) - مشكلات النظام المتعلق بسلوك التلاميذ داخل الفصل وآثرها على الطالب المعلم
(٣) - مشكلات تفاعل التلاميذ داخل مجموعات الرفاق وأثرها على الطالب المعلم.
(٤) - مشكلات واقعية التلاميذ فى ارتباطها بالطالب المعلم وعملية التعلم.
(٥) - اللوائح والقوانين المدرسية وأثرها على الطالب المعلم.

---

(١) - Tomas.L.and Hraw, As tudy of the problems of student Teachers during the period of Teacher Tranning. The American Educational Resarch, Febrewary, 1973.

أما عن علاقة هاتين الدراستين بهذا البحث فان دراسة أبوسعيد تتعلق بمشكلات التربية العملية بصفة عامة لكافة التخصصات التى تقدمها الجامعة حيث شملت عينة دراسته المستوى الرابع والثالث للطلاب المعلمين فى التربية العملية وتختلف دراسة أبوسعيد عن هذا البحث فى النواحى التالية :

(١) – العنوان
(٢) – الاهداف
(٣) – الاطار الميدانى خاصة فيما يتعلق بالجوانب التالية :
أ – العينة المختارة حيث أن فى هذا البحث اختار الباحث المجتمع الاصلى الممثل للدراسة فى هذا البحث وهم جميع مستوى ٤٠٠ المسجلين فى التربية العملية لتدريس المواد الاجتماعية .
ب – التركيز على تخصص واحد فقط وهو المواد الاجتماعية .
(٤) – ان دراسة أبو سعيد فى اطارها النظرى لم تتعرض للواقع التنظيمى للتربية العملية بكلية التربية بمكة وبالذات النظرة التاريخية لها وعملية تطويرها .
(٥) – من المعروف أن عملية التقويم تتميز بالاستمرارية وعدم التوقف عند دراسة معينة لبرنامج دراسى بغرض تحسينه وتطويره ليتم بالتالى تطويرالعملية التربوية وانطلاقا من مبدأ التربية المستمرة يرى الباحث أن فى هذا البحث قد تستجد مشكلات لم تظهرها دراسة أبوسعيد لاختلاف عملية تنظيم التربية العملية فى عام ١٣٩٧هـ عن الوضع الحالى ومن ذلك أن الطلاب المعلمين أثناء تلك الفترة لايدرسون مع التربية العملية مادة طرق التدريس التى أصبحت متطلبا اجباريا على كل طالب عند قيامه بالتسجيل للتربية العملية أن يسجل هذه المادة التى تساعده على معرفة طرق التدريس وفنونه وأساليبه المختلفة كما أن هذه الدراسة سيستفيد منها الباحث وذلكمن خلال الاطار الميدانى منها وبالذات فى بعض الابعاد التالية :
أ – الاهداف
ب – التنظيم
ج – التقويم

كما أن الاطار الميدانى المتمثل فى عبارات الاستبيان الملحق بهذا البحث بطبيعة الحال تختلف عباراته عن عبارات استبيان دراسة أبو سعيد .

(٦) - المعالجة الاحصائية : استخدم أبوسعيد أسلوب النسبة المئوية ولم يعمل تفسيرا لنتائج دراسته .

(٧) - استعان الباحث بالبعض من أحدث المراجع المعنية بالتربية العملية فى هذا البحث خلافا لاستخدام ابراهيم أبوسعيد للمراجع التى استعان بها فى دراسته .

(٨) - دراسة أبوسعيد قدمت الى قسم التربية بمكة المكرمة كمتطلب تكميلى لنيل درجة الماجستير فى الادارة التربوية والتخطيط .

أما بالنسبة للدراسة الثانية فهى تفيد الباحث وذلك فى تضمين بعضا من أبعادها ومن ذلك البعد الادارى والمتعلق بتنظيم التربية العملية وأثرها على الطالب المعلم فى تدريس المواد الاجتماعية فى الاستبيان المعد للدراسة الميدانية بالبحث للتعرف على أهم المشكلات التى تكتنف عملية تنظيم التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية .

ثانيا : دراسات سابقة تعالج علاقة التربية العملية بالمواد النظرية ومنها مادة طرق التدريس :

(أ) - دراسة محمد على الخولى (١)

وهى دراسة محلية تهدف الى التعرف على نوع درجة الارتباط بين نجاح الطلاب المعلمين فى التربية العملية وتحصيلهم فى مقرر طرق التدريس وعلى نوع درجة الارتباط بين نجاح الطلاب المعلمين فى التربية العملية وقد شملت عينة البحث مجموعتين من طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض تتكون الاولى من ٩٣ طالبا تخرجو فى العام الدراسى ١٩٧٥ - ١٩٧٦م أما المجموعة الثانية فتكونت من ٩٠ طالبا كانوا يمارسون التربية العملية فى الفصل الدراسى ١٩٧٦ -١٩٧٧م ولقد قام الباحث بتجميع البيانات الخاصة بدرجات الطلاب فى مقررطرق التدريس وفى مقرر التربية العملية واستنتج بأن هناك ارتباطا موجبا ذو دلالة بين الدرجات التى يحصل عليها لطلاب فى التربية العملية وبين الدرجات التى يحصل عليها فى مقرر طرق التدريس وبفحص العلاقة بين درجات الطلاب فى التربية العملية ومعدلهم التراكمى العام ووجد أن هناك علاقة موجبة عالية بين المتغيرين حيث أن معامل + ٠٫٨٠/٠عندمستوى٠٫٠١ . وبطبيعة الحالى تفيد هذه الدراسة البحث لأن الباحث تعرض فى بحثه عن علاقة مادة طرق التدريس بالتربية العملية .

---

(١)- محمدعلى الخولى - التربية الميدانية دراسة تحليلية تقويمية عن العلاقة بين نجاح الطلاب المعلمين فى التربية العملية وتحصيلهم الدراسى فى مقرر طرق التدريس ومعدلهم الدراسى العام - نشرت فى المجلة العربية للبحوث التربوية - الكويت - العدد الاول - يناير - ١٩٨٢م

(ب)- دراسة سيد أحمد محمد وعلى عسكر(١):

وهى دراسة عربية بدولة الكويت تهدف الى تحديد العلاقة بين الحصيل النظرى والتحصيل فى التربية العملية لخريجي وخريجات المعهدين بهدف استطلاع واقع التربية العملية بصفة عامة وبصفة خاصة فى المعهدين وتم اختيار عينة عشوائية بما يعادل ٢٠ ٠/٠ من شعبة العلوم والآداب فى السنوات ١٩٧٩ ، ١٩٨٠ ، ١٩٨١ م ، من خريجى المعهدين ثم استعان الباحثان بسجلات نتائج المعهدين وتم استخراج معامل الارتباط بين التقديرات العامة لمقررات الاعداد النظرية وتقديرات مقررات التربية العملية لافراد العينة المختارة وقد دلت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات مقرر التربية العملية الاول وتقديرات مقرر التربية العملية الاخير وباجراء معامل الارتباط بين التقديرات العامة لمقررات الاعداد لنظرية والتقديرات لمقرر التربية العملية الاخير لافراد العينة المختارة جاءت النتائج موضحة أن الارتباط متدن (٣١ر٠ عند مستوى ٠٥ر٠) وذلك بالنسبة لخريجى معهد التربية للمعلمين و (٣٤ر٠ عند مستوى دلالة ٠١ر٠)وذلك بالنسبة لخريجات معهد التربية للمعلمات ، وهذه الدراسة تتشابه الى حد ما مع دراسة محمد على الخولى الا أن هذه الدراسة تركز على تحديد العلاقة بين مجموعة الاعداد النظرية والتربية العملية وتفيد هذه الدراسة الباحث فى بعض فقرات استبيان البحث كما أن للبعد المكانى واختلافه باختلاف البيئة المحلية والفترة الزمينة لهذه الدراسة من عوامل اختلاف هذا البحث مع هذه الدراسة .

(ج) - دراسة حسن محمدحسان(٢):

وهى دراسة عربية تهدف الى التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو العلاقة بين مواد الاعداد النظرى والنجاح فى التربية العملية كما تهدف الى التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو بعض العوامل المسهمة الاخرى التى يرى الباحث أنها تؤثر بشكل فعال على نجاح التربية العملية وتحقيقها للاهداف المنشودة واختار الباحث عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة (جميع الشعب) بكلية التربية جامعة المنصورة فى نهاية التدريب على التربية العملية

---

(١) - سيد أحمد محمد وعلى عسكر - العلاقة بين التحصيل فى الاعداد النظرى والتحصيل فى التربية العملية لخريجي وخريجات معهد التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت - نشرت فى المجلة العربية للبحوث التربوية - المجلد الثانى - العدد الثانى - الكويت - ١٩٨٢.

(٢) -حسن محمدحسان : اتجاهات طلاب كلية التربية نحو بعض العوامل المسهمة فى نجاح التربية العملية - كلية التربية - جامعة المنصورة - المكتبة العملية بالمنصورة ١٩٨٤م وعدد صفحاتها (٨٤) صفحة .

فى العام الدراسى ١٩٨٢/١٩٨١م وعددهم ٧٢٤ طالبا كما اختار الباحث ٥٠ ٠/٠ من عدد المدارس الثانوية بطرق عشوائية وتم توزيع استبيانا على عدد ٣٢٤ من الطلاب المتدربين وجمع ٣٠٦ استمارة مكتملة واستخدم الباحث الاساليب الاحصائية الوصفية والاستدلالية بهدف الاجابة على تساؤلات البحث بواسطة حزمة البرامج الاحصائية وتوصل الباحث الى مجموعة من النتائج الايجابية وأعتبر أهم نتيجة لهذه الدراسة هو ايجابية علاقة مواد الاعداد النظرى بمساعدة الطلاب المعلمين فى التربية العملية لانها أخذت أكبر نسبة من الايجابية عن بقية النتائج الاخرى فى هذه الدراسة ، ويرى الباحث أن هذه الدراسة تفيد البحث كمرجع هام فى الاطار الانظرى للبحث وكذلك يستفاد منها فى بعض عبارات أبعاد استبيان البحث اضافة الى الاستعانة بها فى تفسير بعض نتائج البحث ، الا أن البعد المكانى فى اختلاف البيئة التى عملت بها هذه الدراسة وكذلك الفترة الزمنية من عوامل اختلاف هذه الدراسة مع البحث اضافة الى اختلاف عنوانها.

(د) - <u>دراسة بيكر وبوفيم</u>(١): (Tophoame,W. and Baker)

فى عام ١٩٦٨م قام كل من بيكر وبوفيم بدراسة عن العلاقة بين الاعداد النظرى والنجاح فى التربية العملية وعدد صفحاتها (٦٠) صفحة .

وتهدف هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين الاعداد النظرى والنجاح فى التربية العملية وأجرى البحث فى هذه الدراسة على مجموعتين الاولى من المعلمين أخذوا الاعداد التربوى (مواد التربية وعلم النفس وطرق التدريس) والثانية لم تعمل فى مهنة التدريس بل فى مهن أخرى ليست معدة بالاعداد النظرى من بينهم بعض ربات البيوت وقد قام كل من هاتين المجموعتين بالتدريس واستخدم استبيانا ضمن بعد العلاقة بين نجاح الطلاب المعلمين فى التربية العملية وتحصيلهم فى مواد الاعداد النظرى وعند قيام كل من المجموعتين بالتدريس لم يجد الباحثان فروقا ذات دلالة احصائية فى الكفاءة التدريسية، ويرى الباحث فى هذا المجال أن هذه النتيجة ربما تحتاج الى تأكيد بحوث أخرى وذلك لان هذه الدراسة قد ترجع الى طريقة اختيار أفراد العينة التى اختارها الباحثان ولعدم استطاعتهما تثبيت كل العوامل التى يمكن أن تؤثر على أداء المعلم وكفاءته التدريسية بينما وجد الباحث فى دراستى كل من حسن محمد حسان ومحمد على الخولى فى هذا المجال وجود نتائج ايجابية للعلاقة بين التحصيل النظرى والنجاح فى التربية العملية ، الا أن الباحث يستفيد من بعض فقرات الاستبيان الذى استخدمها الباحثان فى هذه الدراسة.

---

(١) - Validation Resatts, Aperformance Pest of Teaching Proficeny, Paper presnted at the Annual conferene of the American Educational, 1968.

ثالثا : دراسة تتعلق بتقييم أهداف التربية العملية :

وهى دراسة عبدالفتاح أحمد حجاج وسليمان الخضرى الشيخ(١) :

عملت هذه الدراسة عام ١٩٨١م وتهدف الى تتبع أصول كلية التربية بجامعة قطر من حيث نشأتها وتطورها وأهدافها ووظائفها مع التعرف على ماطرأ من تغيرات على مكونات برنامج اعدادمعلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية فى تفصيلاته وجزئياته، وصولا الى تحديد المسار وتبيين معالم الطريق ،ومن مكونات هذه الدراسة أنها تناولت تقويما لبرنامج التربية العمليةبالكلية ووضع الباحثان بذلك تساؤلا وهو الى أى حد تحقق التربية العملية أهدافها فى تدريب الطالب على مهارات الموقف التعليمى وما الاجراءات الكفيلة برفع فاعليتها وتم اختيارعينة البحث بمجموع (٢٨ طالبا، ٨٥ طالبة) من بين طلبة وطلاب الفصل الدراسى الثانى ١٩٨١م بكلية التربية والذين هم على وشك التخرج وتم تطبيق الاستبيان على أفراد هذه المجموعة بعدالانتهاء من فترة التربية العملية وقد استخدم اختبار (كا٢)لحساب تحليل نتائج هذه الدراسة وأظهرت أهم النتائج أن برنامج التربية العملية بالكلية تحقق فيه هدف تدريب الطالب على مهارات التدريس واتقانها بدرجة متوسطة ونفس الامر ينطبق على مدى تحقق التربية العملية لتعريف الطالب المعلم بأهداف تدريس مادة تخصصه ، ويرى الباحث أن هذه الدراسة جزء من مكوناتها يتعلق بالبعد الأول من البحث وهو تقويم أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة ويستفيد الباحث من هذه الدراسة فى وضع البعض من فقرات الاستبيان للبحث كما أن عاملى البعد المكانى فى اختلاف البيئة والفترة الزمنية لهذه الدراسة من العوامل التى تختلف فى هذه الدراسة مع هذا البحث .

---

(١) - عبدالفتاح أحمد حجاج وسليمان الخضرى الشيخ - دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر - نشرت بمجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر - المجلد الرابع عام ١٩٨٤م - رقم الايداع بدار الكتب القطرية (٦٨) لسنة ١٩٨٤م وعدد صفحاتها (٢٠٥)صفحة .

الفصل الثاني

أولاً : مفهوم التربية العملية :

أ - مهنة التعلم وأهميتها .
ب - أهم التعريفات للتربية العملية .
جـ - أهمية التربية العملية .

ثانياً : أهداف التربية العملية .

ثالثا : مبادئ التربية العملية .

رابعا : تنظيم التربية العملية .

أ - طبيعة المرحلة الثانية للتربية العملية .
ب - دور المشرف
جـ - دور المدرسة المتعاونة .
د - دور المعلم المتعاون .
هـ - دور الطالب المعلم .

خامساً : تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية .

أولا: مفهوم التربية العمليــــــــة :

أ : مهنة التعليم وأهميتها:

قبل الخوض في تبيين الأسس الواجب توفرها للتربية العمليـــــــــة يرى الباحث تقديم صورة موجزة عن مهنة التعليم وأهميتها فى العمليـــــة التربوية ، فهى تعتبر من أشرف المهن لكونها تتمثل فى مبدأ الاسوة الحسنة فى رسول الله صلى الله عليه وسلم، المعلم الاول لامة الاسلام الذى حثنـــا على طلب العلم وتعلمه وتعليمه، ولمنزلة الكبرى عندالله عزوجل للعلمـاء فى قوله تعالى :

(قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لايعلمون انما يتذكر أولوا الألباب)٠(١)٠

بالاضافة الى أن مهنة التعليم هى رسالة سامية يبتغى من القيام بها وجه الله تعالى وابتغاء رضوانه وفى هذا أجر كبير لمن يقوم بزاولة هذه المهنة بكل أمانة واخلاص وصبر واجتهاد ليتحمل بالتالى مسئولية بناء جيل متفهـم موءمن بالله وهذا غاية مايتمناه المرء٠

ان ميدان التعليم هو ميدان تطبيقى لمجموعة من العلوم وميدان اعداد ى لمجموعة من المهنة ومن هذه المهن اعداد المعلمين الذين تقع مسئوليـــــة اعدادهم على الكليات التربوية أو المعاهد فالمعلم أو مجموعة المعلميـــن فى المدرسة بعد عملية اعدادهم التأهيلية لمزاولة هذه المهنة مهنـــــة التدريس ينقلون ويبلورون التراث الثقافى فى المجتمع لكى يتلاءم مـــــع شخصية التلاميذ وبالتالى يوجهون هوءلاء التلاميذ الى موءسسات أخرى موجودة فى المجتمع ، حيث يرى عبدالله محمد خوج " أنه اذا كان المعلم مسئولاواعيا لمايعدطلابه له، ومتزنا فى تصرفاته معهم وملما بسمات شخصيتهم وخصائـــص مراحل نموهم التى يمرون بها ومتطلبات تلك المراحل ، وعالمابمادته وتخصصه فانه ولاشك سوف يعد أشخاص الحاضر والمستقبل لمجتمعه "(٢)٠ويتضح من ذلـــك

---

(١) ــ سورة الزمر آية (٩)٠

(٢) ــ عبدالله محمدخوج ــ مسئولية المعلم " ماذا ينبغى أن نتوقع من معلمنا ــ مقالة نشرت فى مجلية كلية التربية بمكة المكرمـــة مركز البحوث التربوية والنفسية بالكلية ــ العدد السادس ــ شركة مكة للطباعة والنشر ١٤٠١ ص ١٦

أن للمعلم مسئولية فى العملية التربوية من المسئوليات الكبرى فهو القائد والموجه لعملية التعليم ولايمكن الاستغناء عنه ، ويرى بولياس وجيمس يونـخ

" أن التعليم علم وفن فى آن واحد ، فالمعلم يجب أن يعرف أشياء كثيرة ، اذا يجب عليه أن يعرف الموضوع أو المادة التىيدرسها، ونفسية الانسان لكى يفهم ذاته ويفهم الاخرين وأن يدرك طبيعة المتعلم والنظام الاجتماعى الذى تستند اليه عملية التعليم، ويمكن تحقيق المعرفة عن طريق الدراسة أما الفن فانه يتطور من طريق الممارسة المستمرة وبصورة فعالة أكثر تحت توجيه فنان" (١)٠

ويفهم من ذلك أن عملية اعداد المعلمين لمهنة التعليم تركز على الجانب المعرفى عن أسس المهنة بينما الناحية الفنية للمعلم تتأتى عن طريق ممارسته لمهنة التدريس مستقبلا وبالذات بعد مرور الوقت تدريجيا ليكتسب المهارات المطلوبة منه فى عملية التدريس٠

ومن خلال ماتقدم يمكن القول أنه الى جانب أن التعليم مهنة من أشرف المهن وعمل عظيم لكنه صعب ، وفى هذا الصدد يرى عبدالله محمد خوج :

" أن مهنة التدريس هى مهنة صعبة فى حد ذاتها ، لانها ليست عملية مستقلة بذاتها وانما بينها وبين مهن أخرى علاقات متبادلة وثيقة" (٢)

ومن هنا يرى الباحث أن مهنة التعليم هى أهم المهن التى لها أثرها الحيوى فى العملية التربوية باعتبار المعلم جزء من هذه العملية، فهو شمعة تضىء للاخرين دورب الخير بعلمه ويتخرج على يديه مجموعة من الافراد بل مجموعات معظمهم استطاعوا أن يساهموا فى المجتمع بمهن مختلفة كالاطباء والمهندسين ومنهم من وصل الى مراتب عليا وهو أى المعلم فى الغالب مازال معلما فى مهنته، واذا اعتبرنا مهنة التعليم علم وفن فذلك يعنى أن للتعليم أصوله العلمية ومهاراته الفنية واطاره الثقافى وبالتالى فان عملية اعداده من هذا المنطلق تقع على عاتق الكليات التربوية والمعاهد العلمية من خلال ماتقدمه من برامج ثقافية ومهنية للقيام مستقبلا بمهنة التعليم٠

---

(١) - بولياس، ايرل ، وجيمس يونغ - المعلم أمة فى واحد تعريب ايلى وايلى - بيروت- دار الآفاق الجديدة - ص ١٧

(٢) - عبدالله محمدخوج - مسئولية المعلم ماذا ينبغى أن نتوقع من معلمنا- مرجع سابق ص ١٦٠

ب - أهم التعريفات للتربية العملية :

لاشك أن المعلم فى هذا العصر عصر العلم والتكنولوجيا والتغيير والتخطيط لم تعد وظيفته مقصورة على مجرد تزويد التلاميذ بالمعلومات فحسب وانما تعدت وظيفته التقليدية هذه الى تربية الشخصية والميول والقدرات واعداد المواطن على المساهمة الفعالة فى حياة المجتمع والعمل على تطويره وتقدمه ويلزم لذلك اعداد جيد لهذا المعلم المطلوب فى هذا العصر ، وفى هذا الصدد يرى سيد خير الله :

" أن معلمى المستقبل فى حاجة الى اعداد مهنى وكفاية فنية فى المجالات الثقافية والمهنية للقيام بمهنة التعليم ، خاصة وأن هناك تطورات هائلة زحفت الى ميدان التعليم والتى تتصل بالمتعلم وطبيعة عملية التعلم والمناهج وطرق التدريس، وما كشفت من البحوث والدراسات العلمية فى هذه المجالات ، تدعو معلم المستقبل الى ضرورة الوقوف على هذه التطورات وفهمها فهما سليما والافادة منها فى التطبيق العملى "(١).

ويقصد خير الله من التطبيق العملى هنا أى برنامج التربية العملية باعتباره من البرامج المهمة فى عملية اعداد المعلمين حيث يضعها ضمن الركائز الاساسية التى من خلالها يمكن الوقوف على التطورات الجارية فى ميدان التعليم.

وللتربية العملية عدة مفاهيم فهناك من يرى بأنها عبارة عن :

" مجموعة من النشاطات التى يقوم بها طلاب كليات التربية وغيرهم من معاهد اعداد المعلمين باحتكاكهم المباشر بالتلاميذ فى المدارس التى يختارها معلموهم ليتمرنوا وليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس " (٢).

---

(١) - سيد خير الله - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - الانجلو المصرية - ١٩٨٢م - ص ١٣

(٢) - نفس المرجع ص ١٥

ويذهب آخرون على أنها:

" النشاطات المختلفة التى يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدريج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع فى عمل الواجبات التى يقوم بها المعلم الى أن يصل فى نهاية المطاف الى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة"(١).

وفى تصور الباحث أن التعريفين السابقين لمفهوم التربية العملية متقاربان الى حد كبير مع اختلاف الالفاظ التى تؤدى الى نفس المعنى وأن كان الاول أكثر شمولا فى تحديد مفهوم مجموعة النشاطات.

والتعريف الذى يميل اليه الباحث ويستخلصه مما سبق من خلال قراءاته المتعددة عن التربية العملية هو:

التطبيق العملى لما استفاد منه الطلاب المعلمين من مواد ثقافية وتخصصية وتربوية تم اعدادهم بها فى الكبيات التربوية ليتمرنوا على مواقف التدريس المختلفة فى المدارس المتعاونة ويطبقوا ما أعدوا من مهارات أساسية فى طرق التدريس بما يتلاءم مع طبيعة مجتمعهم وبما تسمح به الظروف باشراف من مشرفى هذه الكليات .

جـ - أهمية التربية العملية :

تناولت بعض المراجع التربوية أهمية التربية العملية فى اعداد المعلمين باعتبارها جزءا من برنامج الاعداد التربوى أو المعنى فى الكليات التربوية التى تهتم باعداد المعلمين ومن ذلك يرى عبد الحميد الهاشمى:

" أن التربية العملية هى المحور الفقرى لنشاط الاعداد المسلكى ومواده التربوية والنفسية والاجتماعية فى الكليات التربوية وحتى الجانب النظرى من تلك المواد - على أهميته - ينبغى أن توضع مناهجه وأن تتم دراسته ممتزجا بالجانب التطبيقى فى ميدان المدارس والتدريس" (٢).

---

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ٩٧

(٢) - عبد الحميد الهاشمى : مبادئ التربية العملية - دار الارشاد - الطبعة الاولى - ١٩٧٢م - ص ١٦.

ويتفق عبدالرحمن صالح عبدالله مع هذه الاهمية للتربية العملية حيث يرى :

" التربية العملية هى المحك الذى يختبر مدى نجاح المعهد أو الكلية فى اعداد الطالب المعلم كى يصبح معلما ، وهى وحدها القادرة على معرفة مقدار ماجناه الطالب المعلم من دراسته النظرية والعملية أثناء فترة اعداده " (١).

ويؤكد على هذه الاهمية البعض من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة فيرون أنها " العمود الفقرى فى التدريب المهنى مهما اختلفت طرق تنظيمها فهى تسهم اسهاما فعالا فى تكوين كفاءة المعلم"(٢).

ومن مدى الحاجة اليها يرى البعض " أن التربية العملية كانت سهلة ميسورة يوم أن كانت وظيفة المعلم تبسيط المعرفة وشرحها للتلاميذ للحفظ والاستظهار، وبالتالى كان اعداده العملى سهل أيضا ، أما المدرس العصرى الذى يرتفع لمستوى التحديات المعاصرة فاعداده العملى أصعب وأشق وأطول ومن هنا أتت ضرورة التربية العملية للطالب المعلم ليساير تطورات المجتمع الحديث ، ويؤدى الوظائف المتشعبة التى يطلب منه القيام بها ، ويعنى بتحقيق الاهداف الشاملة للتربية المعاصرة."(٣).

ويرى واصف عزيز وابراهيم مطاوع :

" فى أن فترة التربية العملية تعد بحق من أخصب الفترات فى حياة طلبة وطالبات كلية التربية فيها يتعرفون على خصائص المهنة التى سوف يتخصصون فيها، ويدركون - عمليا - أن التربية علاقة انسان بانسان بوسائل انسانية" (٤).

---

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق ص ٩٨ .

(٢) - سيد خير الله - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مرجع سابق ص ١٤

(٣) - نفس المرجع ص ١٤

(٤) - واصف عزيز واصف وزميله ابراهيم مطاوع - التربية العملية وأسس طرق التدريس- دار المعارف ، ١٩٨١م ، ص ٧

ومما تقدم يرى الباحث أن يستخلص أهمية التربية العملية فى النقاط التالية :

(١) - أنها أهم عنصر فى عناصر برامج اعداد المعلمين التى لايمكن الاستغناء عنه .

(٢) - أنها العنصر الاساسى الذى تتميز به نجاح الكليات التربوية الملقاة على عاتقها مسئولية تقديم هذا العنصر الهام والاشراف عليه .

(٣) - أنها من أخصب الفترات فى حياة طلاب الكليات التربوية .

(٤) - أنها الوسيلة الوحيدة التى يتعرف من خلالها على مدى نجاح أو فشل الطلاب المعلمين فى مهنة التدريس مستقبلا .

(٥) - أن الحاجة لها فى هذا العصر ضرورة للمعلم العصرى لمواجهة التحديات المعاصرة والتطورات الزاحفة الى ميدان التعليم مهما اختلفت فى طرق تنظيمها .

ومن منطلق هذه الأهميات للتربية العملية يرى الباحث أنه يتحتم على من تقع عليهم مسئولية الاشراف فى التربية العملية الاهتمام بمبدأ هذا العنصر الحيوى الهام الذى يعتبر البوتقة الاساسية فى برنامج الاعداد التربوى وهو العمود الفقرى ضمن برامج اعداد المعلمين بمحاوره الثلاثة (الثقافى ، والتخصصى ، والمهنى) وأن يكون هذا الاهتمام بصورة جديدة ، وبحيث يحرص هؤلاء المسئولين على وضع التخطيط السليم للتربية العملية ، ووضع الاهدافها المنشودة والعمل على تحقيق هذه الاهداف وفق الاسس الواجب توفرها فى التربية العملية ومن ثم القيام بتقويم هذا العنصر دوريا بغية المتابعة والوقوف على المشكلات التى قد تكتنفه لتحسينه وتطويره وأن تكون عمليات التقويم مستمرة بعد نهائية كل فترة من فترات التربية العمليةليكون هذا العنصر أكثر ايجابية وفعالية ، وينبثق هذا الرأى من مبدأ تقويم برامج اعداد المعلمين التى تتطلب بصفة مستمرة عمليات تقويم مختلفة حيث يوصى البعض :

" بوجوب تقويم برامج اعدادالمعلمين بصفة مستمرة بهدف تحسينهاوأن توضع برامج متابعةلاكتشاف مواطن الضعف والقوة فى هذه البرامج حتى يمكن ادخال

التعديلات والتحسينات اللازمة " (١)٠

ويؤيد ذلك عبدالفتاح حجاج وسليمان الشيخ فى أن التقويم المستمر لبرامج اعداد المعلمين موضوع يحظى بالاهتمام والبحث على جميع المستويات العالمية والاقليمية والمحلية ٠ بغية تحسين هذه البرامج وتطويرها٠(٢)٠

ومن ذلك يخلص الباحث الى أنه قد أعطيت التربية العملية حجما كبيرا من الاهتمام لما لها من فائدة وأهمية فى عملية اعداد المعلمين حيث ينبغى الاهتمام بها بالعمل على تنظيمها بالصورة المطلوبة واستمرارية متابعة تقويمها بصورة دورة ضمن تقويم برامج اعداد المعلمين والتى تعتبر التربية العملية ضمن ركائزها الأساسية والهامة والبارزة فى هذه البرامج٠

ثانيا: أهداف التربية العملية :

بطبيعة الحال أن لكل برنامج أو مادة دراسية أهدافا وضعت فى الحسبان لهذا البرنامج أوتلك المادة للسير وفق الاهداف المرسومة والعمل على تحقيقها ، فالتربية العملية عنصر هام من عناصر برنامج الاعداد التربوى أو المهنى تناولت بعض المراجع التربوية المعنية بها ذكر أهدافها فالبعض يذكر أن أهداف التربية العملية كما يلى :

(١) — توضيح وتعزيز المبادىء النظرية التى يدرسها الطالب المعلم فى المساقات المختلفةويتم ذلك عن طريق المشاهدات والتدريس
(٢) — تعريف الطالب المعلم بالموقف التعليمى كى يعتاد عليه ٠
(٣) — افساح المجال للطالب المعلم كى يثبت قدرته على التعليم وهى بالتالى تعرفه بمدى صلاحيته للتعليم٠

---

(١) — المركز العالمى للتعليم الاسلامى — توصيات المؤتمرات التعليمية الاسلامية العالمية الاربع — الطبعة الاولى — ١٩٨٣م — ص ٨٩

(٢) — عبدالفتاح أحمد حجاج ، وسليمان الجندى الشيخ : دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر مرجع سابق : ص ٢١٠

(٤) - تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم.

(٥) - اكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم العملية التعليمية تقويما دقيقا.(١).

ووضع البعض من علماء التربية مجموعة من الاهداف للتربية العملية تتطابق الى حد كبير مع المجموعة السابقة التى تناولها عبد الرحمن صالح عبد الله وتختلف فى البعض منها الا أنها أكثر من مجموعة الاهداف السابقة. وهى على النحو التالى :

(١) - يكشف الطالب المعلم عن نفسه فيعلم أنه ذو مقدرة على تحمل أعباء مهنة التدريس
(٢) - يفهم الطالب سلوك التلاميذ وكيفية التعامل معهم والطريقة التى يحدث بها التعليم وكيفية توجيه الخبرات التربوية
(٣) - تغرس الاتجاهات السلوكية المرغوب فيها وآداب وأخلاقيات المهنة فى معلمى المستقبل.
(٤) - تدريب الطلاب على الحياة المهنية المستقبلية بصورة متكاملة مترابطة تشتمل على جميع المواقف التى سيواجهها المعلم فى المدرسة.
(٥) - تنمية القدرة على النقد الذاتى.
(٦) - تعويد الطلاب على تحمل المسئولية.
(٧) - تدريب الطلاب على مدارسة المسائل التى سيتناولها بالمناقشة والتحليل وتفهمها سواء فيما يتعلق بالمادة التى يدرسها أو المشكلات التى يقابلها يوميا فى المدرسة أو خارج المدرسة.
(٨) - التمرين على دور القيادة التعليمية والقيادة الاجتماعية فى داخل المدرسة أو خارجها.
(٩) - تحسين الموقف التعليمى وتحسين الخدمات التعليمية من أجل التلميذ والمجتمع الذى يعيش فيه (٢).

والباحث يميل الى المجموعة الثانية لأهداف التربية العملية لانها أهداف شاملة غطت معظم وظائف التربية العملية على الرغم من أن المجموعة الاولى من أهدافها كماسبق تتطابق فى معظم المجموعة الثانية. كما أن الباحث يعتبر الهدف الاخير فى المجموعة الثانية هو الوظيفة النهائية من الوظائف

---

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين مرجع سابق - ص ٩٩

(٢) - سيد خير الله - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مرجع سابق - ص ١٥ - ١٦.

أو الاهداف الذى توجه اليه التربية العملية، كما يلاحظ على مجموعتى هذه الاهداف أنها أهدافا سلوكية يمكن ترجمتها وتحقيقها وقياسها ، ويلاحظ الباحث أن هذه الاهداف الموضوعة للتربية العملية هى أهداف تعليمية خاصة ومباشرة ومحددة.

ثالثا: مبادىء التربية العملية :

ان التعليم الجيد بطبيعة الحال هو الذى يوءثر فى شخصية المتعلم، واذا كانت التربية العملية فرصة ثمينة لاكساب طلاب كليات التربية الكثير من المهارات والكفاءات التى تعينهم على أن يكونوا معلمين ناجحين وذلك من خلال وظائفها أو أهدافها السالفة الذكر، فان هناك الكثير من الاسس والمبادىء التى نوه بها الكتاب والمتخصصون عن التربية العملية ومنها على سبيل المثال لا الحصر :

(١) - يجب أن يتاح المجال للطلاب المعلمين كى يتعرفوا على التلاميذ المراهقين فى موضوع التربية العملية ، حيث أن برنامج التربية العملية جزء لايتجزأ من برنامج اعداد المعلمين أى أن مكونات برنامج اعداد المعلمين جميعها تكمل وتعزز الدور الذى تلعبه التربية العملية. (١)

وحول هذا المبدأ يرى الباحث أنه فى بداية فترة التدريب فى التربية العملية للطلاب المعلمين يجب عليهم قبل الخوض فى التدريس أن يتعرفوا على التلاميذ فى المدارس التى يتدربون فيها على فنون التدريس وذلك لمدة أسبوع على الاقل ويشمل التعرف أيضا جو المدرسة وطبيعتها والظروف المحيطة بها والتعرف على المدرسين ومدير المدرسة.

---

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين مرجع سابق ص ٩٩.

(٢) — أن المشرفين الرئيسين على التربية العملية لابد وأن يكونوا من المعلمين الذين يدرسون فى الكلية أو المعهد. (١)٠

ويؤيد هذا المبدأ الذى ذكره عبدالرحمن صالح عبدالله البعض من المتخصصين فى مجال التربية ومنهم حسن محمدحسان الذى يرى :

" أن التربية العملية ليست وقفا على أساتذة المواد المسلكية وبالذات أقسام المناهج ، بل أن كل أساتذة كليات التربية يمكن أن يسهموا بدورهم فى عملية الاشراف على التربية العملية "(٢)٠

ويفهم من ذلك أن عملية الاشراف على التربية العملية يجب أن يساهم فيها أساتذة كليات التربية دون الاقتصار على أساتذة المناهج ٠

(٣) — يجب أن يشترك فى التخطيط للتربية العملية جميع المهتمين بها من مشرفى كلية أو معهد وطلاب معلمين ومديرى المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين (٣)٠

ويؤيد هذا المبدأ أيضا حسن محمد حسان حيث يرى ايجابية اشتراك جميع المهتمين بالتربية العملية الذين ذكر هم عبدالرحمن صالح ، فكما أن عملية الاشراف تحدد مسئوليتها على أساتذة الكليات التربوية فقط فان عملية التخطيط شملت جميع الاطراف المعنين من مشرفين وطلاب ومعلمين ومديرى مدارس ومعلمين فى التربية العملية ٠ ويرى الباحث أنه كان الاحرى وضع مبدأ التخطيط للتربية العملية فى بداية هذه المبادىء السالفة الذكر، ومن ثم وضع أهدافا سلوكية خاصة للتربية العملية ثم البدء فى تنفيذ ها وفق خطة سليمة ٠

(٤) — ان طبيعة الخبرات التى يمر بها الطالب المعلم طول المدة التى تستغرقها التربية العملية تعتمد على حاجات الطالب المعلم والعوامل المائلة فى المواقف التى يمر بها، فالفروق الفردية أمر لايمكن التغاضى عنه فى ميدان التربية العملية ولهذا فانه من غير الضرورى أن يبدأ الجميع فى وقت معين وينتهوا فى نفس الوقت (٤)

---

(١) — عبدالرحمن صالح : دور التربية العملية فى اعداد المعلمين : مرجع سابق ص ٩٩

(٢) — حسن محمد حسان — اتجاهات طلاب كليات التربية نحو بعض العوامل المسهمة فى نجاح التربية العملية — المكتبة العلمية بالمنصورة —١٩٨٤ص ٤

(٣) — عبدالرحمن صالح عبدالله — دور التربية العملية فى اعداد المعلمين — مرجع سابق : ص ١٠١

(٤) — نفس المرجع ص ١٠٠

والباحث يؤيد ماذهب نحوهعبدالرحمن صالح نحو الاهتمام بمبدأ الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين من أنه يوجد من بينهم طلاب معلمين ضعاف لايستطيع المشرفون تجاهلهم دون أن يعملوا على تحسين مستواهم العملى والعلمى وذلك بزيادة الفترة المحدد للتربية العملية بفترة أخرى أقل مدة. وأقل تكليف بالحصص الاسبوعية مع توجيههم الوجهة الحسنة لزيادة فاعلية تدريبهم للحصول على المسوى المطلوب تحت اشراف مباشر من قبل المشرف السابق عليهم .

(٥) - يجب أن تشتمل التربية العملية على خبرات ونشاطات عديدة. يمر بها الطلاب المعلمون (١)

والباحث يفهم من هذا المبدأ. أن يتضمن التدريب فى التربية العملية اشتراك الطلاب المعلمون فى النشاطات المختلفة التى تمارس فى المدارس كاشتراكهم فى جمعية الرياضة والفنون والجغرافيا والتاريخ حسب اهتماماتهم دون الاقتصار على التدريس فقط فكلما كانت الخبرات والنشاطات التى يمر بها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية أكثر تنوعا كانت الفائدة. التى يجنيها كبيرة أىأن التربية العملية لاتهى للطالب فرصة التعرف على طريقة التدريس وحسب بل تعرفه أيضا على جميع من يتعامل معهم داخل المدرسة من طلاب ومعلمين ومن هنالابد من التعرف على النشاطات المختلفة التى تمارس فى المدارس التى يتدرب فيها الطلاب المعلمين على فنون التدريس لكى يمكن بالتالىلهؤلاء الطلاب أن تعطى لهم الفرصة للاشتراك فى مختلف هذه النشاطات وهذا يعتبر مبدأ" أساس فى برنامج التربية العملية.

(٦) - لابد من توفر الامكانات المادية والبشرية المطلوبة (٢).

ويقصد من ذلك أن التربية العملية لاتسير فى طريقها مالم تتوفر لها الامكانات المادية المطلوبة كالسيارات التى تقل المشرفين والطلاب المعلمين فى حالة عدم توفر تملك هذه الوسيلة الهامة للنقل لانه ليس من المعقول أن جميع الطلاب المعلمين ومشرفهيم لديهم وسيلة المواصلات الخاصة - ومن هذه الامكانات المادية أيضا توفر الوسائل التعليمية المعينة أثناء استخدام الطلاب المعلمون لها فى بعض الدروس التى يتمرنون على القيام بها وذلك من قبل مركز الوسائل فى الكلية أو من قبل ادارة المدرسة التى يمارس فيها الطلاب التربية العملية

---

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق ص ١٠٢

(٢) - نفس المرجع ص ١٠٢

وكذلك توفير حجة مستقلة للطلاب المعلمين ومشرفيهم فى المدارس المتعاونة ، أما الامكانات البشرية التى يجب أن تتوفرللتربية العملية فهوالعدد . الكافى من المشرفين عليها من داخل الكلية التى ينتسب اليها الطلاب المعلمين.

(٧) - تقويم الطالب المعلم جزء لايتجزأ من عملية الاشراف ، والتقويم لابد أن يكون بناء بحيث يوءدى الى تحسين عملية التعليم (١).

وحول هذا المبدأ خصص الباحث جزءا تفصيليا فى نهاية هذا الفصل يناقش فيه أهم العناصر التى يجب اتباعها فى تقويم الطلاب المعلمين فى نهاية فترة التربية العملية . الا أنه يفهم من هذا المبدأ أن عملية التقويم التى تقع على كاهل مشرف الكلية لابد أن تكون عملية بناءة هادفة لتحسين عمليه التعليم لدى المتدرب واكسابه المهارات المطلوبة وأن تكون عملية التقويم بصورة موضوعية خالية من الانفعالات والذاتية ومن المستحسن أن يتعرف الطلاب المعلمون على أسليب التقويم التى سيخضعون لها. وسيأتى الحديث عن هذا فيما بعد.

واضافة الى ماسبق ذكره عن بعض المبادىء أو الاسس الهامة التى يجب توفرها فى برنامج التربية العملية يرى الباحث أنه عند وضع برنامج للتربية العملية فانه يستحسن ذكر أهم الاسس الواجب توفرها فى هذا البرنامج وذلك من خلال قراءة الباحث المتعددة لبعض من المراجع التى تعنى بالتربية والتعليم وكذلك من بعض ماورد سابقا وذلك على النحو التالى :

(١) - وضع التخطيط الجيد لبرنامج التربية العملية بحيث يساهم المسئولون على اختلاف أنواعهم فى عملية تنفيذه . هوءلاء المسئولون هم كل من المشرفين ومديرى المدراس والمعلمين المتعاونين والطلاب المتعلمين حيث يحدد لكل مسئول منهم الدور الذى ينبغى عليه القيام منه .

(٢) - تحديدأهداف واضحة تعليمية مباشرة للتربية العملية.يمكن ترجمتها وقياسها والعمل على تحقيقها.

(٣) - البدء فى تنفيذ هذا البرنامج وفق الخطة المرسومة له من منطلق مبادىء التربية العملية السالفة الذكر.التى يعتقد أنها كفيلة لتحقيق أهداف برنامج التربية العملية.

---

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١١٦.

(٤) - توفير الامكانات المادية والبشرية المتاحة للتربية العملية.

(٥) - التقويم الدورى بعد نهاية كل فترة من فترات التربية العملية المقررة بغرض تطويرها وتحسينها لمواجهة ما استجد على ساحة التعليم من تحديات معاصرة.

رابعا: تنظيم التربية العملية :

يتناول الباحث هنا المرحلة الثانية من التربية العملية للتعرف على طبيعتها وأسس تنظيمها والوقوف على أدوار كل من مشرف الكلية والمدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون والطالب المعلم الواجب القيام بها فى فترة التربية العملية.

أ - طبيعة المرحلة الثانية للتربية العملية :

تعتبر هذه المرحلة حاسمة للتنبوء بمدى كفاءة المعلم الطالب ونجاحه أو فشله فى التدريس " لان فيها يتخلى الطالب المعلم عن دوره كمتفرج ليتولى بنفسه قيادة العملية التعليمية "(١).

ويرى عبد الحميد الهاشمى :

" أنه فى هذه الفترة يقوم الطالب مقام المدرس الاصلى فى نصابه التدريسى حسب الجدول اليومى للمدرسة وتستمر هذه الفترة لمدة شهر واحد على الاقل يقوم الطالب بتدريس المادة العلمية التى يوءهل نفسه اليها وبكل ما يتصل بها من اجراءات امتحانات دورية فى وضع الاسئلة وتصحيح أوراق الاجابة ونشاط اجتماعى لاصفى الى جانب متابعة التدريس "(٢).

---

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق / ص١٠٦

(٢) - عبد الحميد الهاشمى : مبادىء التربية العملية - دار الارشاد - مرجع سابق ص٤٠.

وتتضارب الآراء حول مدتها الزمنية المقررة ، فمنهم من يرى " أنها تستمر شهر واحد " (١)، والبعض يحدد في أنه " ينقطع الطلاب المعلمون عن الحضور للمعاهد مدة خمسة أسابيع ويداومون دواما كاملا في المدارس المتعاونة " (٢)، الا أن"محمد على الخولى يزيد في مدتها فيرى أنها " قد تستمر فصلا دراسيا ، أى مدة نصف السنة وقد تستمر لمدة عام كامل أو أكثر أو أقل " (٣) . ويرى محمود طنطاوى دنيا " أنه يجب اطالة الفترة المخصصة للتربية العملية بحيث تسمح باعطاء الفرصة الحقيقية لاكتساب الطلاب الخبرات التعليمية والمهارات الاساسية لاعداد مدرس ناجح ، وأنه في الولايات المتحدة الامريكية يستغرق التمرين على التدريس في الغالب مايوازى فصلا دراسيا باكمله ، ثم يقوم الطالب المعلم بالتدريس خمسة أيام في الاسبوع لمدة ثلاث ساعات يوميا ".(٤).

ويمكن استخلاص طبيعة هذه المرحلة في النواحى التالية :

(١) - أهمية هذه المرحلة في التنبوء بمدى نجاح أوفشل الطالب المعلم للتدريس مستقبلا.

(٢) - يقوم الطالب المعلم في هذه المرحلة بدور المعلم الاساس ويعطى له جدولا دراسيا.

(٣) - تتفاوت المدة الزمنية لها من فصل الى فصل دراسى أو سنة دراسية حسب مايراه المسوءلون من تنفيذ برنامج التربية العملية.

(٤) - يتفرغ الطلاب المعلمون فيها تفرغا كاملا.

---

(١) - عبدالحميد الهاشمى - مبادىء التربية العملية - مرجع سابق ص ٤٠
(٢) - عبد الرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين مرجع سابق - ص ١٠٦.
(٣) - محمد على الخولى - دليل الطالب في التربية العملية - مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الاولى - ١٩٧٩م - ص ٤١
(٤) - محمود طنطاوى محمد دنيا - استراتيجيات في تدريس المواد الاجتماعية مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الاولى - ١٤٠٢ هـ ١٩٨٢م ص ١٣٩ - ١٤٠

ب - دور المشرف :

تقع مسئولية الاشراف فى التربية العملية بالدرجة الاولى على مشرف الكلية الذى يعين من قبل هذه المؤسسات التربوية حيث يشرف على الطلاب المعلمين المسجلين فى التربية العملية ، فهو مسؤول عن تنفيذ برنامج التربية العملية فى الفترة المحددة لها (ويرى عبدالرحمن صالح عبدالله فى هذا الصدد) :

" والمعلمون المشرفون يتولون الاشراف المباشر على الطلاب المعلمين فهم يعلمونهم طرق التدريس ويساعدونهم على وضع خطط الدروس التى يعلمونها كما يقومون بزياراتهم فى مواقع عملهم • والمهمة الاساسية للمعلم المشرف هى احداث تغييرات جوهرية مرغوب فيها لدى الطالب المعلم ، ولايمكنه القيام بذلك مالم يتعرف على طبيعة هذه التغيرات وعلى طبيعة كل طالب معلم يشرف عليه وعلى جميع العوامل المؤثرة فى الموقف التعليمى "(١)•

ويستخلص من ذلك أن للمشرف دور كبير فى الاشراف على الطلاب المعلمين فى التربية العملية حيث يطلب منه القيام بالمهام التالية :

(١) - تعليم الطلاب المعلمين طرق التدريس •
(٢) - مساعدتهم على وضع الخطط التى تعلموها من مادة طرق تدريس المواد الاجتماعية •
(٣) - القيام بزياراتهم فى مواقع عملهم للاطمئنان عليهم والتعرف على مواطن الضعف والقوة لديهم ومساعدتهم على حل بعض المشكلات التى تواجههم أثناء التدريس •

كما أنه مطالب أى المشرف عند قيامه بهذه الادوار بالتعرف على طبيعة الطالب المعلم الذى يشرف عليه ويجب عليه أيضا التعرف على جميع العوامل المؤثرة فى الموقف التعليمى أى على المدرسة وجوها والظروف المحيطة والامكانات المتاحة التى تساعد على تحسين الموقف التعليمى •

---

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين مرجع سابق ص ١١٤•

ووضع عبداللطيف فوءاد ابراهيم وآخرون قائمة بالوظائف المطلوبة من قبل المشرف على التربية العملية يمكن ايجازها على النحو التالى:

(١) ـ مساعدة الطالب المعلم على أن يفهم نفسه وأن يتعرف على مايناسبه من نشاط ويوجهه حتىيكون فىمقدوره أن يتعلم عن طريق خبراته المباشرة.

(٢) ـ توجيه الطالب المعلم لأوجه النشاطات الصعبة والا صعبة .

(٣) ـ مساعدته فى معالجة المشكلات التى تواجهه وتذليل المعوبات التى تعترضه والتركيز على تحسين تدريس الطالب المعلم وكل مايلزمه لنموه فى فن التدريس .

(٤) ـ توجيه الطالب المعلم الى أنماط السلوك السليم الذى يمارسه مع تلاميذه حتى يتحقق الانسجام بين الطالب المعلم وتلاميذه.

(٥) ـ تقويم مالدى الطالب المعلم من عادات وتقاليد ومهارات واستعدادات وميول وكل مافيها من قصور أضعف يقوى بعضها ويستبعد بعضها وينمى فيه أنماطا جديدة مرغوبا فيها.

(٦) ـ التعاون مع ادارة المدرسة والمدرس بروح الاخوة والزمالة فى وضع الجدول لكل طالب معلم . (١).

كما أن عبدالحميد الهاشمى وضع أدوارا أو وظائفا للمشرف على التربية العملية تتفق فى معظم بنودها مع البنود السابقة آلا أنه يعطى الناحية الاكاديمية أهمية للتركيز على الطلاب المعلمين فى عملية الاشراف .

(ويرى أن وظائف المشرف على التربية العملية مايأتى) :

"(١) ـ التعاون مع الادارة والمدرس الاصلى بروح الاخوة والزمالة فى وضع الجدول لكل طالب وفى اشرافه .

(٢) ـ مشاهدة الطالب المعلم طيلة الدرس ولاسيما فى أوائل هذه الفترة لأن الطالب المعلم يحتاج فيها الى توجيه ومعرفة الجوانب الضعيفة فيها ليقومها وجوانب القوة ليدعمها.

---

(١) ـ عبداللطيف فوءاد وابراهيم وآخرون ـ مرشد تمرين المدرس ـ ص ٧ ـ ٨

(٣) - اشراك بعض الطلاب المعلمين فى مشاهدة زميلهم فى تدريسه للاستفادة .

(٤) - ضبط عملية المشاهدة بالنسبة للزملاء المشاهدين لزميلهم الطالب المعلم بأن يجعلهم لايناقشوا ولا يتدخلوا فىالتدريس أثناء مشاهدتهم لزميلهم وهو يدرس .

(٥) - أن لا يتدخل فى تدريس الطالب المعلم أثناء التدريس الااذااقتضت الحاجة .

(٦) - أن يناقش كل طالب معلم على انفراد بعد انتهاء درسه أو يناقش الاخطاء العامة مع بقية الطلاب المعلمين أثناء اجتماعه بهم .

(٧) - اعداد سجل أو بطاقة لكل طالب معلم يبين فيه عدد دروسه ومدى تقدمه وملاحظاته وتوجيهاته العام وتقويمه " (١) .

وهناك من يعطى للمشرف على التربية العملية وظيفة تعويد الطالب المعلم على النقد الذاتى (٢) .

وأخيرا يتضح أن آخر وظيفة المشرف هى عملية تقييم الطالب المعلم بعد الانتهاء من فترة ممارسة التربية العملية ليعطى حكمه النهائى عن نجاح أوفشل الطالب المعلم للتدريس مستقبلا . وقد خصص الباحث لعملية التقويم هذه جزءا مفصلا فى نهاية هذا الفصل .

ويرى الباحث مما تقدم من وظائف المشرف على التربية العملية أنها متعددة تركز فى معظم بنودها على الاهتمام بالطالب المعلم لانه محور العملية التربية ويمكن القول الى أن أهم هذه الادوار هى الادوار التى تركز على الناحية الاكاديمية أو فن التدريس وهذا يجعل من المشرف تحمل أعباء تنفيذ برنامج التربية العملية بالتالى فان معظم أهداف التربية العملية ستتحقق بمشيئة الله تعالى ثم برغبة المشرف فى تنفيذ هذه الادوار الملقاة على عاتقه وذلك بكل أمانة واخلاص مراعيا أهمية دوره فيجعله المسئول الاول عن تنفيذ هذا البرنامج .

---

(١) - عبدالحميد الهاشمى - مبادىء التربية العملية - مرجع سابق ص : ٣٨ - ٣٩ .

جـ - دور المدرسة المتعاونة :

أعطى المفكرون التربوللون المدرسة المتعاونة دورا هاما فى عملية المساهمة لتسيير التربية التربية العملية فى طريق صحيح لانها المكان الذى يطبق الطلاب المعلمون فيها التدريب على فنون التدريس . ويمثل مدير هذا النوع من المدارس مسئولية هذه المساهمة ومن ذلك : -

(١) - الموافقة على قبول الطلا ب المعلمين فى مدرسته وهذا يتم عادة قبل التحاق الطلاب المعلمون بالمدارس حيث يجب عليه أن يتأكد من عدد الطلاب المعلمين الذين يمكن استيعابهم فى مدرسته .

(٢) - حسن اختيار المعلمين لانه يعرف من يرغب فى التعاون ومن لايرغب .

(٣) - يرحب بالطلاب المعلمين بمشرفهم فى اليوم الاول لهم للتربية العملية ويعقد معهم جلسة مشتركة تضمهم والمعلمين المتعاونين للتعرف على المدرسة وظروفها مع تزويدهم بالانظمة والتعليمات المدرسية .

(٤) - يزودهم بكل مايهمهم معرفته من المدرسة ويخصص لهم غرفة ، خاصة وبالكتب الدراسية والوسائل التعليمية وجداول التدريس .

(٥) - يشرف على اضباطهم وكل مايصدر عنهم أثناء وجودهم فى المدرسة (١) .

يلاحظ من وظائف مدير المدرسة آنها وظائف ادارية لاتتعلق بالنواحى الاكاديمية كما أن آخر وظيفة له هى مراقبة عملية انضباط الطلاب المعلمين وهذا يعنى أنه خصص له فى عملية تقويم الطلاب المعلمين جانب من جوانب التقويم أو عنصر منه وهو الانضباط بحضورهم الدائم طيلة فترة التربية العملية اضافة الى ملاحظته لهم فى اشتراكهم فى النشاطات اللاصفية وفى تصور الباحث أن توفر الامكانات المادية المطلوبة من مدير المدرسة مثل توفير الوسائل التعليمية والكتب الدراسية ، والجداول وأهمية تخصيص حجرة خاصة للقاءاتهم مع مشرفهم ، هى آدوار تنبع من أساس مبدأ اتاحة تحقيق هذه الامكانات وايجابية توفرها .

الآ أنه لاينبغى فى تصور الباحث أن يشار الى وظائف مدير المدرسة آنها أقل بكثير من وظائف المشرف على التربية العملية بل أن وظائف المدير تتكامل مع المشرف ولها آهميتها فى توفير المناخ المطلوب للطلاب المعلمين داخل المدرسة وبالتالى لانجاح تحقيق أهداف برنامج التربية العملية .

---

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١١٨ - ١١٩ .

د - دور المعلم المتعاون :

لقد ذكرت بعض المراجع التربوية أن للمعلم المتعاون وظائف اشرافية يقوم بها فى برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين داخل المدرسة حيث يرى عبد الرحمن صالح عبد الله " أن المعلم المتعاون يلعب دورا لايقل عن دور مدير المدرسة ، ومن الامور التى يستحسن أن يقوم بها المعلم المتعاون كل من النقاط التالية :

(١) - أن يقدم لهم كل عون ومساعدة وعليه أن يدرك أن عمله هذا ليس منه تفضلا بل واجب تحتمه عليه مهنة التعليم

(٢) - أن يعرف الطلاب المعلمين بالفصول الدراسية ويهئ تلاميذه لاستقبال الطلاب المعلمين .

(٣) - أن يفيد الطلاب المعلمين من خبراته التدريسية وفلسفته التربوية فالطالب بحاجة الى معرفة من يتعامل معه .

(٤) - يبين للطلاب المعلمين التلاميذ الضعاف والمتفوقين ويقترح عليه الطرق الواجب اتباعها لمعالجة المشاكل التعليمية المختلفة". (١).

وحول هذا الدور يرى آرنست ملنر " أنه يجب أن يكون الهدف من أعطاء المعلومات للطالب المعلم حول التلاميذ هو مساعدة الطلاب المعلمين على تحسين تعليمهم . واذا كان المعلم المتعاون متأكدا من أن تلك المعلومات ستكون اتجاهات سلبية لدى الطلاب المعلمين نحو التلاميذ فالافضل كتمانها " (٢)

وقد أيد ذلك عبد الرحمن صالح عبد الله وذهب نحو ما ذكره آرنست ملنر .

(٥) - تعريف الطالب المعلم بالروتين اليومى الذى لاغنى له فى التعليم من حضور وغياب وتدوين السجلات الخاصة بدرجات التلاميذ.

(٦) - مساعدة الطالب المعلم على التخطيط الجيد للدروس .

(٧) - تعريفه بالمنهاج المدرسى المقرر .

(٨) - اتباع الدقة والموضوعية عند تقويم الطالب المعلم لأنه أقرب الجميع الى الطالب المعلم ." (٣).

---

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق ص ١١٩

(٢) - آرنست ملنر - توجيه معلمى المستقبل فى فترة التدريب العملى - ترجمة محمد الغزاوى - النهضة المصرية - القاهرة - ١٩٦٣م - ص ٣٣

(٣) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢١.

ويخلص الباحث الى أن هذه الأدوار السابقة للمعلم المتعاون أكثر وزنا من أدوار مدير المدرسة باعتبارها أدوارا فنية أكاديمية تساعد بشكل كبير الطلاب المعلمين اذا قام بهذه الادوار المعلم المتعاون عن قناعة ورضى، فسيشعر الطلاب المعلمون بالامن والطمأنينة لالتصاقهم المباشر بهؤلاء المعلمين المتعاونين ، كما يجب على المعلم المتعاون أن لا يبخل بتزويد الطلاب المعلمين بما يستطيع من خبرات فى طرق التدريس ومعلومات عن تلاميذ الفصول كما عليه أن يحترم رأى الطالب المعلم وأخيرا ومن مبدا تقويم الطلاب المعلمين فانه يستحسن أن يشترك المعلم المتعاون فى تقويمهم لقربه منهم وتواجده معهم طيلة فترة التربية العملية وهذا مانادت به بعض مبادىء التربية العملية فى أن يساهم المعلم المتعاون فى تقويم الطلاب المعلمين •

هـ - دور الطالب المعلم :

الطالب المعلم مطالب عند التحاقه بالمدارس المتعاونة للتدريب فى برنامج التربية العملية بالتقيد بمبادىء أساسية وهى على النحو التالى :

(١) - أن يعرف أن الهدف الرئيس للمدرسة المتعاونة هو تعليم تلاميذها لان هذا الهدف هو المبرر الوحيد لوجودها ويجب أن يدرك أن وجوده فى هذه المدرسة لايقف حجر عثرة أمام هذا الهدف ولاينبغى له أن يتوقع أن تضحى المدرسة بمصلحة تلاميذها فى سبيل ارضائه • (١) •

وحول هذا المبدأ يرى الباحث أن على الطالب المعلم أن تكون لديه الرغبة الجادة فى التعليم لأن المدرسة بطبيعة الحال لاتقبل من لايبدى هذه الرغبة •

(٢) - عليه التعرف على جميع الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيد بها تقيدا تاما •

(٣) - اقامة علاقات ودية مع أسرة المدرسة (٢) •

---

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢٢

(٢) - نفس المرجع - ص ١٢٣ •

وحول المبدأ السابق يرى الباحث أنه في اقامة الطالب المعلم علاقات وديه مع أسرة المدرسة فان هناك فائدة المتوخاة تنعكس على الطالب وبالذات عندما تكون هذه العلاقات مع المعلم المتعاون لقربه منه ولتعريقه بالتالي بالمعلومات التى تهمه فى المدرسة من أنظمة وتعليمات اضافة الى خبراته والانشطة المدرسية الموجودة فى المدارس المتعاونة ليساهم فيها.

(٤) - أن يتعاون الى أبعد الحدود مع المعلم المتعاون وأن يتقبل الانتقادات التى ترمى الى مصلحته ويساعده على المشكلات التى تواجهه .

وهذا المبدأ يؤكد الى ماشار اليه الباحث فى المبدأ الثالث .

(٥) - ينصح بالاشراف على التلاميذ فى الملاعب وحضور اجتماعات مجلس المدرسين واعداد الوسائل التعليمية.(١).

وعن هذا المبدأ يرى الباحث أن على الطالب المعلم الاشتراك فى النشاطات المختلفة الموجودة فى المدارس المتعاونة الى جانب التدريس لأن النشاطات ذات أهيمية يجب أن يهتم الطالب بالمشاركة فيها ويؤكد ذلك ماذهب اليه ابراهيم عصمت مطاوع وواصف عزيز واصف اذا وجدا أنه يتعين على طالب التربية العملية أن يساهم فى النشاط المدرس وليس أن يتعرف عليه فحسب ودور طالب التربية العملية لايقتصر على مجرد القاء الدرس المحدد وانما عليه أن يتعرف على الجمعيات العلمية الموجودة بالمدرسة، ويعرف لجان الرحلات ولجان النشاط الاجتماعى وغيرهما من لجان النشاط. وقد يظن طالب التربية العملية أن ذلك مضيعة للوقت اذ أنه لايعود بنفع شخصى مباشر، ولكنه يخطىء فى ذلك تماما، بالمدرسون الذين عاشوا فى المدارس ونشاطها مدة طويلة ثم نقلوا الى العمل المكتبى يشعرون بفجوة عميقة ويحسون بابتعادهم عن حياة النشاط التى ألفوها بين أبنائهم بالمدارس (٢).

ومما تقدم ذكره عن هذه الادوار للطالب المعلم فى المدرسة المتعاونة يمكن للباحث أن يتناول هنا الخطوات التنظيمية التى تراعى فى الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية وذلك على النحو التالى :

---

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢٣.

(٢) - ابراهيم عصمت مطاوع وواصف عزيز واصف - التربية العملية وأسس طرق التدريس - دار المعارف - القاهرة ١٩٨١م - ص ٨٨

(١) ـ أخذ العديد من المواد التربوية النظرية وخاصة مايتعلق منهـا بالتدريس مثل المناهج وطرق التدريس العامة ومادة علم النفس التربوية ومادة الوسائل التعليمية اضافة الى الفترة الاولى من برنامج التربية العملية وهى فترة المشاهدة.(١)

وحول هذه الخطوة يرى الباحث أنها تمثل الزامية الطالب المعلم بأخذ المتطلبات التربوية السابقة قبل التسجيل فى برنامج التربية العملية فى مرحلتيها الثانية (المستوى الرابع) التى هى مرحلة التطبيق العملى.

وهذه الالزامية أتت نتيجة أن الطالب حان له الوقت لربط دراسته النظرية بالواقع وتطبيق مايمكن تطبيقه أثناء فترة التربية العملية وهذا يقتضى من المسئولين فى برنامج التربية العملية التأكد من الطالب المعلم فى انتهائه من المتطلبات السابقة لها الاجبارية.

(٢) ـ ينظم جدولا ضمن كراسة التربية العملية يراعى فيه البنود التالية:

أ ـ جدول للتوقيت المدرسى ويخصص له صفحة واحدة
ب ـ جدول العطل المدرسية ويخصص له صفحة واحدة
جـ ـ جدول التدريس ويخصص له صفحة واحدة
د ـ جدول الملاحظة ويخصص له صفحة واحدة
هـ ـ جدول الملاحظين ويخصص له صفحة واحدة .(٢).

ويرى الباحث أن بعضا من بنود التنظيم فى كراسة التربية العملية بمعدل صفحة واحدة قد لايكفى وذلك فى بند (الملاحظة) الذى يقصد به ملاحظته لزملائه الطلاب المعلمين أثناء تدريسهم . وكذلك فى بند الملاحظين الذى يقصد به ملاحظات زملائه له عند تدريسه فزيادة عدد الصفحات الى أكثر من خمس صفحات أو أكثر قد تكفى كما نسى بند التحضير للدروس يمكن اضافته الى تلك البنود ضمن كراسة التربية العملية. ويستحسن عمل كراس خاص للبندين(د) ، (هـ). للاستعانة به عند الحاجة وللاسترشاد به فى تدريسه .

---

(١) ـ محمدعلى الخولى ـ دليل الطالب فى التربية العملية ـ مرجع سابق ص ٤٥

(٢) ـ نفس المرجع ص ٢٦

(٣) ـ قبل أن يبدأ طالب التربية العملية بالتدريس عليه أن يلاحـــظ نماذج من التدريس لمدة أسبوع على الاقل للمدرسين المنتظميـــن فى المدرسة التى يتدرب فيها وكذلك للاستاذ المشرف ٠

(٤) ـ التدريس : يعمل خطة للتدريس المكلف القيام به وفى العادة يدرس الطلاب المعلمون مع واقع الكتاب المدرسى المقرر على التلاميـــذ وعند وضع خطة لتدريس كتاب مايراعى مايلى :-

أ ـ معرفة صفحات الكتاب الذى يريد تدريسه
ب ـ يقسم عدد الصفحات على عدد الاشهر التى سيدرس فيها ٠
ـ ـ يجهز هذه الخطة منذ بداية الفصل الدراسى٠
د ـ يستفيد من خبرة المدرسين المنتظمين فى وضع الخطة ٠
هـ ـ يعمل جدولا يبين فيه خطته التدريسيه أثناء التربية العملية ٠
و ـ وضع خطة للدرس المكلف بتدريسه فى كل حصة بحساب عدد الحصـــص التى سيدرس فيها (١) ٠

وحول خطة الدرس يذكر عبد الرحمن صالح عبد الله :

" أن اعداد خطط للدرس أهم مشكلة يواجهها الطالب المعلم أثناء فتـــرة التربية العملية ، فالمربون أنفسهم يختلفون فيما بينهم حول تحضير الخطة اذ يصر بعضهم على ضرورة كتابة خطة مطولة بينما يرى آخرون كتابة بعـــض الملاحظات أمرا كافيا ، وترى فئة ثالثة أن التخطيط للدرس مسالة فرديــــة وأن المهم فى الأمر هو مايحدث داخل حجرة الصف ، ويذهب فريق رابــــــع الى أن وجود خطة قد يعيق المعلم وتحد من موهبته لانها تقضى على عنصـــر الابداع " (٢)٠

وفى تصور الباحث أن فى وضع خطة للدرس أمر لايستغنى عنه فى عملية التعليم حيث يراعى أن تتصف الخطة بالمرونة فقد تستجد عوامل داخل الصف تجبـــــر الطالب المعلم على تغيير خطته ٠

---

(١) ـ محمد على الخولى ـ دليل الطالب فى التربية العملية ـ مرجع سابق ص : ٢٩ - ٤٢

(٢) ـ عبد الرحمن صالح عبد الله ـ دور التربية العملية فى اعداد المعلمين ـ مرجع سابق ص : ١٢٨

وقبل البدء فى التدريس يحضر الطالب المعلم لدرسه فيراعى الامور التالية :

(١) — تاريخ تدريس الدرس ليكون واضحا أمامه .
(٢) — عنوان الدرس
(٣) — الحصة التى سيكون فيها التدريس
(٤) — الفصل الذى يكون فيه الدرس
(٥) — المصادر التى رجع اليها .
(٦) — أهداف الدرس
(٧) — مدخل الدرس
(٧) = مادة الدرس
(٨) — الادوات والوسائل التعليمية المساعدة .
(٩) — طريقة التدريس وسير الدرس .
(١٠)— نهاية الدرس . (١) .

وبعد ذلك يقسم خطة الدرس الى خمس خطوات يمكن ايجازها فيمايلى :—

أ — المقدمة : قد تكون مراجعة للدرس الماضى أو لجزء منه وقد تكون تمهيدا لدرس جديد وقد تكون طرحا لمشكلة ما لشد انتباه التلاميذ الى المادة الجديدة

ب —العرض : يبين فيه الطالب المعلم المادة الجديدة التى يريد أن يدرسها فى الحصة وعليه أن يبين أسلوب عرضه للمادة .

جـ — الاستنتاج: يبين فيه مالذى يريد أن يصل اليه تلاميذه وكذلك يبين الاسلوب الذى سيتبعه لمساعدة التلاميذ للوصول الى الاستنتاج المطلوب

د — التطبيق: أن يبين كيف سيربط الدرس بالواقع والجانب النظرى بالجانب العملى ويبين الظواهر المترابطة ويبين أسلوب ربطها .

هـ — التقويم: يبين كيف سيقيم استيعاب التلاميذ للمادة التى عرضها عليهم (٢)

---

(١) — عبد اللطيف فؤاد وآخرون : مرشد تمرين للدرس مرجع سابق ص ٦٤

(٢) — محمد على الخولى — دليل الطالب فى التربية العملية — مرجع سابق — ص ٥٥

(٥) - تحديد أهداف الدرس: فهذه احدى الخطوات الهامة للطالب المعلم ولكل من يقود ويوجه العملية التعليمية أن يحدد الاهداف التى يصبو اليها الهدف العام والهدف الخاص للدرس الواحد وذلك فى أهداف سلوكية تتمشى مع طبيعة الموضوع الواحد الذى سيدرس •

ويذهب البعض فى أن تصاغ أهداف سلوكية لكل درس حسب التصنيفات التى ظهرت للاهداف السلوكية وأشهرها تصنيف بلوم وزملائه • حيث صنفت الى ثلاث مجالات معروفة :

- المعرفى (الادراكى العقلى)
- الوجدانى (العاطفى)
- النفس الحركى : الذى يشتمل على الاهداف والمهارات العقلية والحركية ولكن حتى الآن لم ينتشر • (١) •

ويفسر محمد منير مرسى صياغة الأهداف السلوكية بأنها:

" تكون عن طريق وصف السلوك المطلوب من المتعلم القيام به للوصول الى الهدف وقد يكون السلوك لفظيا أو معرفيا أو عقليا أو عمليا يقتضى الممارسة وأن تتسم بصفة الشمول على كل جوانب ومظاهر ارتباطها بشخصية المتعلم " (٣) •

ويرى الباحث أن الطالب المعلم يستحسن له فى عملية تحديد الاهداف وصياغتها بالصورة المطلوبة الى جانب ماذكر أعلاه أن يراجع محاضراته التى درسها ضمن مواد الاعداد التربوى حسب تخصصه وبالذات موادطرق التدريس وتنظيم المناهج ، ويضاف الى ذلك الاسترشاد بمشرفه والمعلم المتعاون ليسهل عليه الامر للوضحت أمامه الرؤيا وأصبح من السهل عليه بالتالى عمل أهداف سلوكية لدرسه يمكن أن تترجم وتقاس وبتالى تتحقق •

---

(١) - عبد الرضا حاجي عبد الله - المهارات فى تعليم الجغرافيا - ص : ٣١

(٣) - محمد منير مرسى - أصول التربية الثقافية والفلسفية - عالم الكتب - ١٩٧٧م - ص ١٨٣ •

(٦) - طريقة التدريس : تواجه الطالب المعلم مسألة اختيار طريقة معينة للتدريس ويمكن أن يسترشد بمشرفه أو المعلم المتعاون فى هـــذه المسألة •

ويرى عبدالرحمن صالح عبدالله :

" أنه لم تثبت الأبحاث والدراسات أفضلية طريقة على بقية الطرق الاخرى فى التدريس " (١)•

لذا من هذا المنطلق يرى الباحث أنه لايلزم الطالب المعلم بالتقيد بطريقة واحدة للتدريس وانما يتعداها الى بعض الطرق التدريسية التى يمكنه أن يختار منها طريقة جيدة تتلاءم مع الموقف التعليمى وهنا يرى الباحث عدم التعرض الى طرق التدريس لانه سبق أن تناولتها مراجع شتى فى مجال طرق التدريس والتكرار هنا يدعو الى الملل •

(٧) - ضبط الفصل : من الامور الهامة التى يتدرب عليها الطالب المعلم وعليه أن يقدم تقريرا للمشرف عن المشكلات التى واجهته فى ضبط الفصل •

(٨) - تقييم الكتاب المدرس : من المفيد أن يقيم الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية الكتاب المدرس ويبرز فى تقييمة أهم المشكلات التى اكتنفت موضوعاته من الناحية التدريسية وأثر ذلك على التلاميذ

(٩) - الوسائل التعليمية : أجمعت معظم المراجع التربوية فى أهميـــة الاستعانة بالوسائل التعليمية التى تعين المعلم على زيـــادة فعالية العملية التربوية وانجاحها فيما اذا استخدمت بطرق سليمـــة ومحددة الاهداف •(٢)•

---

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق : ص ١٢٧

(٢) - محمدعلى الخولى - دليل الطالب فى التربية العملية - مرجع سابـــق ص : ٦٨ - ٦٩

ويرى حسين الطوبجى :

" ولعل من أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع فى اللفظية وهى أن يستعمل المدرس أو المتخاطب ألفاظا ليس لهـــا عند التلميذ أو المستمع نفس الدلالة التى لها عند قائلها "(١).

ويرى الباحث من منطلق أهمية هذه الخطوة أن يراعى الطالب المعلم التدريب على استخدام الوسائل التعليمية التى تساعده فىتحسين موقفه التعليمى بأن يختار من هذه الوسائل الوسيلة المناسبة فى الوقت المناسب وليست فى كـــل الأوقات .

ويؤيد ذلك حسين الطوبجى فيرى :

" ان الوسائل التعليميه اذا أحسن المدرس استخدامها وتحديد الهدف منهـا وتوضيحه فى ذهن الطالب ، تؤدى الى زيادة مشاركة التلميذ الايجابيـــة فى اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمى للوصول الى حل المشكلات "(٢).

وخلاصة القول أن هذه الخطوات الموجزة من الملاحظ عليها أنها تهتـــــــم بالطالب المعلم الذى يعتبر محور العملية التربوية واذا جاز للباحث أن يقسمها لوجدها :

الاولى : خطوات ادارية يسترشد بها الطالب المعلم عن المدرسة وظروفهـــا والتعرف على أنظمتها وقوانيها.

الثانية : خطوات فنية عن كيفية ممارسة الطالب المعلم لبرنامج التربيـــة العملية .

---

(١) - حسين حمد طوبجى - وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم - دار القلم الكويت - الطبعة السابعة - ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م ص : ٤٥

(٢) - نفس المرجع : ص ٤٦

خامسا: تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية :

لقد أشار بعض الباحثين الى طريقة التقويم التقليدية والتى تعتمد على بعض الصفات المدونة فى قوائم أو التى تعتمدعلى حكم المشرف ونظرته الشخصية هى طريقة عفى عليها الزمن . ومن ثم بدأ البحث فى معايير وأدوات التقويم الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية فى كل من خبراته فى التدريس فى تنمية المهنة (١).

ويذكر محمد عثمان عدلان ماذهب اليه العالم فورد" من أن الطريقة التقليدية أصبحت غير مجدية فى عملية تقويم الطلاب المعلمين فى فترة التربية العملية "(٢).

ويذكر كذلك محمدعثمان ماذهب اليه طاهر عبدالرازق فيؤكد على ضرورة تحديد الاهداف بدقة وصياغتها فى شكل مهارات يحتاجها المعلم المتدرب ويرى أن الحكم على أداء الطالب أثناء فترة التربية العملية لابد أن يستند على أهداف سلوكية (٣).

والبعض يرى أن :

" تقويم الطالب المعلم جزء لايتجزأ من عملية الاشراف والتقويم لابد أن يكون بناء بحيث يؤدى الى تحسين عملية التعليم " (٤).

وهذا يعنى أن من يقوم بعملية التقويم لابد أن يكون تقويمه موضوعيا مبنيا على أسس علمية وبعيدا عن الذاتية .

كما أن البعض لايؤيد وضع درجة معينة للطالب المعلم فى التربية العملية ويكتفى بنجاحه فيها أو عدم نجاحه ويرى ذلك عبدالرحمن صالح عبدالله فيذكر:

" أن عملية التعليم معقدة لدرجة يصعب معها تقويم الطالب المعلم بوضع درجة معينة له "(٥).

---

(١) - محمدعثمان عدلان - التقويم فى برنامج التربية العملية- مجلة كلية التربية العدد السادس- مركز البحوث التربوية والنفسية - ١٤٠١هـ : ص ٢٠٧

(٢) - نفس المرجع ص ٢٢٧

(٣) - نفس المرجع ص ٢٢٧

(٤) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين : مرجع سابق ص ١١٦

(٥) - نفس المرجع ص ١١٦

ولقد عمل محمد على الخولى قائمة بالعناصر المتبعة في تقويم أو تقييم المشرف للطالب المعلم بعد نهاية فترة التربية العملية هى على النحو التالى :

(١) - الحضور: الدوام الرسمى للحضور فى المدرسة أثناء فترة التربية العملية .
(٢) - الملاحظة: التقارير المطلوبة للملاحظة لزملائه وملاحظته للمدرسين فى بداية فترة التربية العملية .
(٣) - الخطة السنوية : كتابة وتنفيذ الخطة التى سيطبقها خلال مدة التربية العملية .
(٤) - أساليب التدريس: تنفيذ الاساليب المختلفة للتدريس حسب الموقف التعليمى وحسب الامكانيات المتاحة .
(٥) - خطة الدرس: اعداد خطط الدروس التى سيدرسها .
(٦) - التعامل مع التلاميذ : مراعاة الفروق الفردية وضبط الفصل والتشويق فى الدرس .
(٧) - الاختبارات : التمرين على اعداد الاسئلة وتصحيحها .
(٨) - الوسائل المعينة : استعمال الوسائل فى الوقت المناسب وبالطرق السليمة فى استعمالها .
(٩) - دراسة الحالات: دراسة حالات بعض الطلاب والتمرين على حل مشاكلهم ان وجدت .
(١٠)- النشاط اللاصفى / الاشتراك فى بعض النشاطات التى تمارس فى المدرسة
(١١)- الاجتماعات: حضور الاجتماعات التى ينظمها المشرف مع طلابه .
(١٢) - التعاون مع الاخرين: ويشمل التعاون مع مدير المدرسة وزملائه الطلاب اضافة الى المشرف
(١٣) - المادة الدراسية: تمكنه من الالمام بالمادة التى يدرسها .
(١٤) - التقييم : عمل تقرير نهائى يقوم فيه .
(١٥) - أخلاق المهنة: الالتزام بأخلاق المهنة كالامانة والصدق والاخلاص والتفانى وحب المهنة .

ويوصى الطالب المعلم بأن يقوم بواجباته المحددة فى هذه العناصر خير قيام حيث أن عملية التقويم تتركز على التزام الطالب المعلم بتأدية هذه العناصر المطلوبة منه فى التربية العملية وأن المشرف سيأخذ جميع هذه الاعتبارات أ ومعظمها فى الاعتبار عند يريد تقييم عمل الطالب أثناء فترة التربية العملية أو فى نهايتها كما يوصى أن يعرف الطالب المعلم هذه العناصر التى يعتمد عليها تقييم المشرف له .(١).

---

(١) - محمدعلى الخولى - دليل الطالب فى التربية العملية - مرجع سابق ص ١٢٩ - ١٣٢ « بتصرف »

وفى ضوء ماتقدم يستنتج الباحث أن عملية التقويم هى من العمليات التى تعمل على تحقيق أهداف التربية العملية وبالتالى فانه يلزم المشرف باعتبـــــاره المسئول الذى أعطى وزنا كبيرا لتقويم الطلاب بعد نهاية التفرية العمليــة أن يعرف أن عملية التعليم هى عملية صعبة وبالتالى يصعب الحكم على مـــن يمارسها بصورة عشوائية فلا بد أن يستند الى معايير يمكن قياسها تتعلـــق بالاهداف السلوكية التى لابد من صياغتها فى عبارات يسهل أدوءها .

ومن مبادىء التربية العملية ومن ضمنها مساهمة مدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون فى عملية التقويم فان الباحث يلاحظ بعد اطلاعاته العديدة وقراءاته السابقة عن المراجع التى تعنى بالتقويم فى التربية العملية أنه لم يستطع الحصول على مرجع يذكر مشاركة هذين الطرفين فى عملية التقويـــم ولكن بعض المبادىء للتربية العملية تؤكد ضرورة مشاركة المعلم المتعـاون لقربه والتصاقه من الطالب المعلم ومدير المدرسة يراقب دوامه ومشاركتـــه فى النشاطات الموجودة فى المدرسة ، كما أن الباحث يؤيد ماذهب اليه البعض بأن يكون الحكم بالنجاح أو الرسوب فيها وبدون اعطاء درجة محددة .

وفى ختام هذا الفصل يرجو الباحث أن يكون فى تناوله للعناصر التـــــى أوجزها مايفيد القائمين على أوضاع التربية العملية وكذلك الطلاب المعلميـــن فان قصر فان ذلك من قدرات البشر ، والكمال لله تعالى جلت قدرته .

الفصل الثالث

- المواد الاجتماعية وأهميتها .
- أهداف تدريس المواد الاجتماعية .
- أسس التدريس الجيد لها .
- فعالية طريقة التدريس للمواد الإجتماعية .
- إتجاهات معاصرة فى تدريسها .

المواد الاجتماعية وأهميتها

لقد سبق للباحث أن تناول تعريف مصطلح المواد الاجتماعية ضمن مصطلحات البحث ويكتفى الباحث هنا برأى رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار حول مفهوم المواد الاجتماعية فيذكران " أنه لايوجد اتفاق على تعريف دقيق للمواد الاجتماعية الى تاريخنا هذا ، فلا تزال طبيعة ومعنى المواد الاجتماعية غامضا لدى بعض العلماء، ففى الماضى تألفت المواد الاجتماعية فى المدارس بشكل رئيس من التاريخ، ولكن فى العقد الاخير بدأ الاهتمام أكثر بالجغرافيا وعلم الاقتصاد، أما حديثا فقد أضيفت مواد أخرى الى المواد الاجتماعية منها على سبيل المثال علم دراسة الانسان، وعلم الاجتماع، وعلم النفس " ، (١)٠

ويفهم من هذا أن المواد الاجتماعية تتألف من التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع وعلم الاقتصاد وعلم النفس وأن مكان تدريسها فى المدارس ٠

وهناك من يخلط بين المواد الاجتماعية والعلوم الاجتماعية ولتوضيح الفرق بينهما يرى محمود دنيا " أن المواد الاجتماعية تعنى بالمعلومات والحقائق كوسيلة لبلوغ أهداف تربوية معينة وبصورة مبسطة بينما العلوم الاجتماعية تعنى بتلك المعلومات والحقائق كفاية فى حد ذاتها وبصورة معقدة مهما بلغت من التعقيد والتشابك وعلى ذلك فالعلوم الاجتماعية يعنى بدراستها المتخصصون وتدرس فى الجامعات ولمستوى طلاب الدراسات العليا أما المواد الاجتماعية فتعنى بمعلومات مبسطة لاغراض تعليمية وتتعامل مع مستوى تلاميذ المدارس " (٢)٠

ومن هنا يفهم أن المواد الاجتماعية مشتقة من العلوم الاجتماعية وان كان مكان العلوم الاجتماعية المناسب الجامعات وخاصة كليات الآداب باقسامها المختلفة وأن طبيعة العلوم الاجتماعية هى نفس طبيعة المواد الاجتماعية والفرق يكمن فى الاختلاف فى الموضوعات التى تدرس فى كل من المدارس والجامعات أى أن حقل العلوم الاجتماعية أوسع بكثير وهو المصدر الاساسى ٠

---

(١) — رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار — المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق — دار القلم بالكويت — الطبعة الاولى — ١٤٠٦هـ — ص ١٩

(٢) — محمود دنيا — استراتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية — ص ١٦، ١٧

وعن أهمية المواد الاجتماعية يرى أحمد حسين اللقانى وزميله " أن المواد الاجتماعية كمواد دراسية نامية ومتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ،ومن ذلك فان تلك المواد هى من أكثر المواد الدراسية حساسية لما يجرى فى الاطار الاجتماعى من أحداث ولما يثور من مشكلات وتحديات ، ولهذا فان المختصين فى ميدان تدريس المواد الاجتماعية يهتمون دائما بالسعى وراء كل جديد يمكن أن يزيد من فعالية تلك المواد وتحقيق الاهداف المرجوة منها "(١)٠

ويذهب يوسف مصطفى القاضى الى " أن المواد الاجتماعية تشارك غيرها من المواد التى تتصل اتصالا مباشرا بتكوين شخصية الطالب وتحديد أفكاره واتجاهاته فى المرحلة الثانوية والمتوسطة حيث تبدأ معالم شخصيته فىالتحدد والتبلور وتأخذ اتجاهاته الفكرية والاجتماعية فى البروز والوضوح "(٢)٠ أما عبداللطيف فوءاد وسيد أحمد فيذهبان آلى أن " المواد الاجتماعية تتصل اتصالا وثيقا بواقع الحياة ومافيها من ظواهر مختلفة، وتهيىء مجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعى المنشود بل أنها عن طريق أوجه النشاط المتنوع المتصل بدراستها تساعد على نمو التلميذ نموا متكاملا"(٣)٠

ويخلص الباحث الى أن أهمية المواد الاجتماعية تتمثل فى الاهتمام بالتلميذ من جانبين وهما :

(١) — اعداد المواطنة الصالحة للتلاميذ فى هذه الحياة

(٢) — تنمية اتجاهاتهم الفكرية والاجتماعية

كما يرى الباحث أن المواد الاجتماعية تقدم أكبر العون فى توجيه سلوك التلاميذ الوجهة الاسلامية الصحيحة وغرس الاتجاهات السليمة التى تجعل من هوءلاء التلاميذ جيلا مسلما موءمنا وداعيا وعنصرا منتجا فعالا فى الاسرة وفى المجتمع الصغير وبالتالى فى رحاب الامة الاسلامية المجيدة٠

---

(١) — أحمد حسين اللقانى وزميله — تدريس المواد الاجتماعية — ص ٥

(٢) — يوسف مصطفى القاضى — العلوم الاجتماعية وتدريسها — ص ٤ نقلا عن: منهج المرحلة الثانوية العامة فى المملكة العربية السعودية٠

(٣) — عبداللطيف فوءادابراهيم وسيد مرسى أحمد — المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح — مكتبة النهضة المصرية — القاهرة — الطبعة الثالثة — ١٩٧٦م — ص ١٩

أهداف تدريس المواد الاجتماعيـــــة

ان الاهداف مراشد واسعة وعريقة لتنمية التدريس وتقويمه، وتساهـــــم مباشرة فى تحقيق الاهداف العامة التربوية ؛ حيث أن الهدف العام يدور حـــول اعداد المواطن الفعال المنتج السعيد بحياته فى مجتمعه، المقدر لجهـــود الاسلاف الواعى بمشكلات حاضره وما تبذله الدولة فى سبيل حلها، المستعـــد للاسهام فى ذلك بكل ماتسمح به قدراته وامكانياته، والتضحية من أجـــل وطنه وأمته الاسلامية فى سبيل رقيها وتقدمها" (١). أما الأهداف التعليمية فهـى أهداف خاصة، ومباشرة سلوكية يمكن ترجمتها وقياسها وأكثر تحديدا مـــن الاهداف التربوية وتتعدد مستوياتها الا أنها مرحلية وقريبة التحقيـــق حيث يختص بها المتخصصون فى المواد المعرفية".

وطبيعة الحال أن للمواد الاجتماعية أهداف لتدريسها يمكن تحديدها علـى النحو التالى:

(١) — الاتجاهات والقيم الاسلامية والوطنية: وذلك باكساب التلاميذ الاتجاه نحو الايمان بالدين الاسلامى والتمسك به والاتجاه نحو حب الوطـــن وتقدير جهود الآباء، واحترام العمل اليدوى وتقدير الفرد لقيمته الذاتية.

وحول هذا الهدف يرى رجب أحمد الكلزة وزميله " أن المجتمع يريد مواطنين صالحين أكفاء يتولون المهام الموكلة اليهم فى مختلف مواقعه ويعهد للتربية بتحقيق هذا الهدف وأن تكون أهداف المواد الاجتماعية مشتقة من الاهـــداف العامة للتربية " (٢).

ويرى الباحث أن هذا الهدف مشتق من الاهداف العامة للتربية.

(٢) — تزويد التلاميذ بالمعرفة الوظيفية: فمما لاشك فيه أن حصول التلاميذ على حقائق ومعلومات خاصة هو هدف هام من أهداف تدريس المـــواد الاجتماعية ولكن ينبغى ألا تكون هذه الحقائق والمعلومات غاية فى ذاتها بل تكون وسيلة تساعد التلميذ على فهم ظواهر المجتمــــع

---

(١) — محمود دنيا — استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية — ص ٣٧

(٢) — رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار — المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق — مرجع سابق — ص ٣٣.

الذى يعيش فيه والمواقف والصعوبات التى تواجه فى حياته لمستوى نمو التلاميذ وفيها تتابع وترابط ومجالات ليختار التلاميذ ما يناسبهم. (١)

ويرى الباحث أن هذا الهدف وثيق الصلة بالهدف السابق للمواد الاجتماعية اذ بدون الحقائق والمعلومات التى تقدم للتلاميذ لايمكن تحقيق الهدف الاول لتدريس المواد الاجتماعية.

(٣) - تدريب التلاميذ على المهارات بطريقة وظيفية: أى اكساب التلاميذ المهارات الفكرية وغيرها من المهارات التى يحتاجها الفرد أثناء ممارسته الحياة خارج المدرسة مثل مهارات رسم الخرائط وتكوينها ومهارات اجتماعية وفردية مثل تحمل المسئولية واحترام الاخرين والعمل الجماعى وضبط النفس. (٢).

ويضيف عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد الى الاهداف السابقة هدفين آخرين لتدريس المواد الاجتماعية هما:

(٤) - دراسة المجتمع وهدفه: تلقى المواد الاجتماعية أضواء على الظواهر المختلفة للمجتمع وظروفه ومشكلاته وحاجاته فى أن تنظر الى البيئة المحلية على أساس أنها معمل يلجأ اليه التلاميذ فى كل مراحل دراستهم فى المواد الاجتماعية ليتدرجوا فى دراسة المجتمع وفهمه

(٥) - الاسهام فى حل مشكلة قضاء وقت الفراغ: يستطيع مدرس المواد الاجتماعية أن يسهم فى فتح هذه المجالات أمام التلاميذ ويشوقهم الى الالتجاء اليها لقضاء أوقات فراغهم ومن هذه المجالات زيارة المتاحف والمعارض وقراءة القصص التاريخية وقصص الرحلات الجغرافية والقراءات المتنوعة الاخرى المناسبة فى ميادين المواد الاجتماعية. (٣)

---

(١) - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٢٥

(٢) - محمود دنيا - استراتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية - ص ٣٩-٤٠.

(٣) - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٣٤.

أما بالنسبة لاهداف تدريس المواد الاجتماعية فى المملكة العربية السعودية فان الباحث يلخص فيما ورد عن أهم أهداف تدريس مادتى التاريخ والجغرافيا وذلك على النحو التالى :

أولا : أهداف تدريس مادة التاريخ :

(١) - ينبغى أن يكون تدريس التاريخ وسيلة لتثبيت العقيدة. وترسيخها بحيث يحس الطالب بأن هذا الكون الذى تتابعت فيه الامم والاحداث لابد من موجد له مهيمن عليه قوى قادرجبارقاهرعليهم حكيم رووءف منعم حليم بحيث يكون تدريس التاريخ توضيحا طبيعيا لهذه الصفات .

(٢) - من المبادىء الاسلامية البارزة اعداد العدة والاخذ بأسباب القوة وفى مقدمتها قوة العقيدة. مع الاعتقاد الراسخ بأن النصر بيد الله .

(٣) - الايمان بالقضاء والقدر خيره وشره من الله تعالى من أركان الايمان التى لايتم الايمان بنقص شىء منها .

(٤) - توضيح أن رقى البشرية وتقدمها فى جوانب الحياة المختلفة مقرونا بقيامها على دين الله ويتطلعها الى مثله العليا وأن يكون انهيارها مرتبطا بانحرافها وألوان الفساد التى تظهر فيها .

(٥) - الولاء لله وموالاة أوليائه المتقين والبراءة من أعدائه واظهار أن الانحراف عن هذا السبيل يوءدى الى فتنة فى الارض .

(٦) - استشعار الثقة بالاسلام ازاء الاضطراب العالمى والمشاكل الانسانية كافة المحلى منها والعالمى وأن الاسلام كفيل بحلها .

(٧) - تنمية الاستعداد للمشاركة الوجدانية الاسلامية ازاء المآسى البشرية مع استثمار الواجب الاسلامى لحلها وعلاجها واذكاء روح العمل لاستعادة أمجاد الاسلام .

(٨) - توضيح أن الاسلام يساوى بين أبنائه من جميع الاجناس البشرية فى الحقوق والواجبات .

(٩) - تبيين رحمة الله الناس بالنبوءة وما أحرزه البشر من التقدم بفضل النبوءة .

(١٠) - معرفة الاخبار التى تساعد على تجلية الفضائل الكبرى وتحفز الى التخلق بها والاخبار التى تقهر الرذائل بشكلها الفاضح وتبعث على النفور منها والتعالى عنها.

(١١) - فهم الخطوط الحقيقية للتطور البشرى حتى العصر الحاضر،وتعلم طريقة البحث التاريخى والتدريب على المحاكمة والنقد.

(١٢) - اقامة نسيج فكرى حيوى سليم يحول دون تسلل أجزاء من كيانات أخرى فكرية معاندة للاسلام أو لمصلحة الاسلام.

(١٣) - تحقيق التربية الاسلامية والاشعاربالعزة والدفع الى التضحية وتثبيت فضائل الاعتبار والتثبيت والتسامح واتساع النظرة وترك التحيز والتسرع.

(١٤) - ادراك الواقع السىء بتخلف الجانب الخلقى عن التقدم الآلى والتصميم على حياة سوية كريمة يتضافر فيها التقدم الخلقى مع التقدم المادى .

(١٥) - ابراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز اشعاع العالم الاسلامى وتوضيح الدور الطبيعى الذى تقوم به لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة عصر النهضة الحالية والدعوة الى التضامن الاسلامى .(١).

ثانيا : أهداف تدريس الجغرافيا:

(١) - ادراك الانسان الكونى من خلال الجغرافية، والاستدلال بالمخلوقات على الخالق عزوجل وترسيخ الايمان بقدرته وحكمته وكرمه، وتنمية عواطف المحبة والشكر والخشية لله الحكيم المنعم المنتقم.

(٢) - اشعار الطالب بما فى الكون والظواهر الجغرافية من اتقان وحسن ابداع وامتاع للحس الفنى .

---

(١) - محمد مصطفى زيدان - المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية - دار الشروق الطبعة الاولى - ١٤٠٢ - ١٩٨٢م - ص ١٤٤ - ١٤٦ نقلا عن :
(منهج المرحلة الثانوية العامة : ادارة الابحاث والمناهج والمواد . التعليمية - وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية : ١٣٩٤هـ).

(٣) - الانتفاع بما خوله الله للانسان من نعم والاستفادة مما سخره له فى الكون كله.

(٤) - ادراك العلاقات بين الانسان والبيئة المتبادل بينهما للانتفاع بالبيئة واتخاذ خير المواقف فيها.

(٥) - يتعرف الطالب على معرفتنا عن الكوكب الذى نعيش عليه. وكيف تمت اكتشافات أجزائه المختلفة ثم كيف بدأت الجهود لاكتشاف الكواكب الاخرى وكل هذه الاكتشافات تدل على عظمة الخالق عزوجل لم يستطع الانسان أن يكتشف منها حتى الآن الا النزر اليسير.

(٦) - تكوين الافكار العلمية الصحيحة والتى لاتتعارض مع ديننا الحنيف عن شكل الارض وعلاقتها بالكواكب الاخرى كالشمس والقمر.

(٧) - دراسة الخصائص الطبيعية والبشرية للكرة الارضية من أجل تنمية ايمان الطالب بقدرة الخالق وابداعه.

(٨) - توسيع أفق الطالب وتعريفه بمختلف قارات العالم الذى نعيش فيه.

(٩) - ترسيخ اليقين لدى الطالب بأن آيات الله المتمثلة فى مظاهر سطح الارض لاتسير على غير هدى وانما وفق قوانين وأنظمة ربانية ينبغى على المسلمين التأمل فيها.

(١٠)- تعريف الطالب بشعوب العالم الاسلامى وامكانياته وأوضاعه ومن ثم تنمية روح التضامن الاسلامى .

(١١)- تعريف الطالب بالاجزاء السليبة من وطنه الاسلامى وبأخوته فى الدين الذين غلبوا على أمرهم وذلك لتنمية الشعور بأداء الواجب نحو هؤلاء المسلمين أينما كانوا.

(١٢)- التعرف على أحوال الدول الكبرى فى عالم اليوم والخصائص الجغرافية لهذه الدول من أجل فهم سياستها وأساليبها للاستفادة من خبراتها وتوقى شرورها.

(١٣)- تعريف الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية قلب العالم الاسلامى والذى يسعى اليوم لجمع شمل المسلمين وتحقيق التضامن الاسلامى ورفع شأن المسلمين فى كافة المجالات

(١٤) - فهم بعض الظواهر الجغرافية للمملكة فى شكل دراسات تطبيقية يدعمها سعة الافق والمعرفة ببقية جهات العالم.

(١٥) - اعداد الطالب للجهاد والحياة العملية وذلك بتدريبه على المهارات الجغرافية كرسم الخرائط واستعمال الاجهزة الجغرافية.

(١٦) - تعريف الطالب بعظمة الانجازات التى أتمها المسلمون فى ميدان الجغرافيا وما نقله الغربيون من هذه الانجازات واستفادوه.

(١٧) - المساعة على فهم التاريخ والعلوم والطبيعية وغيرها مماله علاقة بالجغرافية.

(١٨) - تنمية المهارات الجغرافية والتدريب على الملاحظة والمقارنة والتخيل والمحاكاة والتذكر والتمتع العلمى فى الميدان الجغرافى (١).

ويستنتج الباحث أن أهداف تدريس هاتين المادتين لطلاب المرحلتين الثانوية والمتوسطة فى المملكة العربية السعودية هى أهداف يغلب عليها الصبغة الاسلامية بل تنبثق من العقيدة الاسلامية وتركز على غرس القيم الاسلامية الخالدة والمبادىء التى تنادى بها لتنمية جيل مسلم واع يحب وطنه وليعرف الدور الذى ينبغى القيام به تجاه دينه والحفاظ على ايمانه بالله مع تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد اسلامية تليدة وحضارة عريقة مع التركيز كذلك على فهم البيئة بانواعها المختلفة وتوسيع أفقهم فى ابراز مكانة المملكة العربية السعودية ومركزها الجغرافى الاسلامى ودورها الاقتصادى فى العالم والتأكيد على دورها السياسى والقيادى فى الحفاظ على الالتزام بمبادىء الدين الاسلامى الحنيف والعمل على التضامن الاسلامى وابراز كل ماتتمتع به المملكة من مزايا جغرافية واقتصادية وما لمكانتها من أهمية بين أمم الدنيا باعتبارها قلب العالم النابض ومنبع الاسلام الذى منه انتشر الى أقطار المعمورة.

---

(١) - محمد مصطفى زيدان - المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية - مرجع سابق - ص ١٥١ - ١٥٣.

أسس التدريس الجيد للمواد الاجتماعيـــــــــة

ان طرق التدريس للمواد الاجتماعية كثيرة ومتنوعة، وأنه لاتوجد طريقـــة أفضل من غيرها، وأنه على المدرس عدم التقيد بطريقة واحدة فى تدريســه بل يغير من طريقته بما يتناسب وطبيعة الدرس وأهدافه ، وحول ذلك يــرى البعض :

" أنه لمن الخطأ أن يعتقد الانسان أن هناك طريقة واحدة ناجحة وأن ماعداها من الطرق قليلة القيمة، لأنه لاتوجد طريقة واحدة للتدريس تناسب جميع الموضوعات والمشكلات الاجتماعية التى يدرسها التلاميذ فــى مراحل التعليم المختلفة ، أو أنها تحقق جميع الاهداف التى تنشدها مــن تدريس المواد الاجتماعية " (١).

ولكن مهما كانت الطرق التى سيستخدمها المدرس فى تدريس المواد الاجتماعية فانه يجب أن يراعى أساسا عامة تؤدى فى نجاح تدريسه وذلك على النحــو التالى :

أولا: دراسة المقرر الدراسى والوقوف على مايفيد فى تدريسه ووضـــع خطة عامة لهذا التدريس.(١).

ثانيا: تحديد أهداف التدريس:

لقد سبق للباحث أن تناول عملية تحديد أهداف التدريس فى الفصـــل الثانى وبالذات عن دور الطالب المعلم خلال ممارسته للتربية العملية " الا أنه خلال فترة التربية العملية لوحظ أن الطالب المعلم يركز على أدنى مستويـات الجانب المعرفى وهو جانب التذكر أو الاسترجاع للمعلومات وأن فى صياغــة تدريس مادة أو موضوع ما فى المواد الاجتماعية لابد من وضع هدف عام وأهداف سلوكية مشتقة من الهدف العام يمكن ترجمتها وقياسها على أن لاتكون هـــذه الاهداف كثيرة لئلا تؤدى الى تشتيت الذهن وأن تحديد الاهداف وتدوينهمـا أمران على جانب كبير من الاهمية لانهما يساعدان المدرس مع تلاميذه علــى تحديد المادة الدراسية التى تدخل فى موضوع الدراسة كما يساعدانه على تحديد أوجه النشاط اللازمة " (٢).

---

(١) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - مرجع سابق - ص ٧٧.

(٢) - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعيـــة وتدريسها الناجح - مرجع سابق ص ٢١٥ -٢١٨.

ثالثا : اعداد الدرس اعدادا متقنا :

وذلك باتباع الخطوات التالية :

أ - تحديد مايتطلبه نجاح المدرس ويتطلب التفكير فيما يلى :

١ - المصادر التى يمكن الرجوع اليها لمساعدة المدرس فى التمكين من الدرس وتطمئنه الى قدراته أثناء التدريس

٢ - الطريقة التى سيستخدمها فى الدرس لتساعده على بلوغ الاهداف المنشودة التى وضعها .

٣ - نوع الوسائل التعليمية المناسبة التى يتطلبها الدرس

٤ - ماقد يلزم من أعمال التلاميذ المنزلية وما قد يلزم احضاره الى المدرسة من عينات أو نماذج أو خرائط ورسوم .

ب - القيام بعملية الاعداد : بعد النقاط السالفة الذكر يراعى المدرس الخطوط العريضة التالية :

١ - تحديد عنوان الدرس

٢ - تحديد الحصة التى يدرس فيها .

٣ - تدوين الاهداف الخاصة عن الدرس

٤ - تحديد أنسب الوسائل التعليمية التى تساعده على بلوغ أهداف الدرس .

٥ - تحديد مدخل الدرس وذلك على النحو التالى :-

أ - ربط الدرس بخبرة أكثر من خبرات التلاميذ السابقة .

ب - استخدام وسيلة تعليمية مناسبة .

جـ - استخدام خبرة شخصية فى حياة المدرس نفسه فى المدرسة بتشويقهم الى الدراسة ونشاطها .

٦ - اختيار مادة الدرس وتدوينها .

٧ - اختيار طريقة التدريس المناسبة .

٨ ـ تحديد نهاية الدرس بأن يعد أسئلة تقويمية للوقوف على ما استفاده التلاميذ من الدرس ومدى تحقيق هدف المدرس من أهداف الدرس (١).

ويخلص الباحث الى أن هذه الأسس التى ذكرت للتدريس الجيد فى المواد الاجتماعية تعتبر بطبيعة الحال مفيدة للطلاب المعلمين أثناء تدريسهم فى التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية وينبغى مراعاة هذه الاسس بقدر الامكان لضمان فعالية نجاحهم فى التدريس فى فترة التربية العملية بالاضافة الى الاخذ بها بعين الاعتبار عندما يعينون مدرسين مستقبلا.

فعالية طريقة التدريس للمواد الاجتماعية

سبقت الاشارة الى أن هناك عدة طرق لتدريس المواد الاجتماعية وجميعها تهدف الى تحسين عملية التعليم لدى التلاميذ ويرى البعض:

* أنه يمكن أن تصنفها على أساس مبدأ ايجابية المتعليم الى نوعين: طرق تقليدية ، وطرق حديثة ، فالتقليدية كان النشاط الحقيقى فى عملية التعلم يقوم به المدرس حيث كان يسرد مادته العلمية على تلاميذه الذين قلما يشاركونه فى هذه العملية ، غير أن هذا المفهوم سرعان ما تغير فى السنوات الاخيرة نتيجة للعوامل التالية:

(١) ـ تغير النظرة الى طبيعة عملية التعلم ، فبعد أن كانت عملية حفظ وتسميع ، اتسعت لتشمل جميع النواحى والمستويات المعرفية (الادراكية) والنزوعية مما يتطلب مبدأ ايجابية المتعلم ونشاطه كشرط أساسى لعملية التعلم.

(٢) ـ ازدياد ادارك الفروق بين التلاميذ خاصة بعد ما أوضحت الابحاث التى قام بها علماء النفس فى خصائص الافراد وصفاتهم أن هناك اختلافا بينهم فى الظروف البيئية والاجتماعية والاقتصادية واختلاف قدراتهم فى الذكاء مما يوجب التنويع فى أساليب التدريس لمواجهة هذه الفروق .

---

(١) ـ عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد ـ المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح ـ مرجع سابق ـ ص ٢٢٣.

٣ - تغير النظر الى عمل المدرس فبعد أن كان ينظر الى مهنة التدريس على أنها مهنة لايستطيع القيام بها كل من لديه المام بالمادة الدراسية تغيرت هذه النظرة نتيجة أنه لابد أن تتوافر لمن يقوم بهذه المهنة مهارات تدريسية وأصبحت وظيفته ليست وظيفة تلقينية بل عملية توجيه وارشاد بالدرجة الاولى (١)٠

ويخلص الباحث على أن هذه العوامل قد تميزت بها الطريقة الحديثة فى التدريس مما جعل للمدرس وزنا أكبر وأدوارا أخرى يتحتم عليه القيام بهما الى جانب وظيفته الاساسية بكونه ملما بالمادة الدراسية وامتلاكه للمهارات التدريسية اللازمة فاصبح دور دور الموجه والمرشد والباحث عن أساليب أخرى تزيد من فعالية التدريس والتى توجه الى مراعاة ميول وقدرات التلاميذ٠

ومن هذا المنطلق يرى عبد اللطيف فوءد وزميله أن هناك أمورهامة تضمن فعالية أى طريقة من طرق تدريس المواد الاجتماعية ومنها الامور التالية :

١ - اثارة ميل التلاميذ نحو الدرس :

وذلك بربط الدرس بحياة التلاميذ وواقعهم أو مشكلة من المشكلات التى تهم التلاميذ٠

٢ - مراعاة قواعد التعلم الجيد :

عن طريق المشاركة الايجابية من قبل التلاميذ باستخدام أساليب التدريس التى تعتمد على ايجابيتهم ومشاركتهم وعلى أساس التفاعل مع تقديم الخبرة القديمة مع الخبرة المستمرة المتصلة بحياتهم وواقعهم وبالتالى فانهم يشعرون بالحاجة الى تعلمها بتمهيد السابق وتمهيد اللاحق للمستقبل ٠

٣ - تعدد ألوان النشاط :

على أساس توجيه الانشطة المخططة للتلاميذ توجيها يمكنهم من اكتساب الانماط السلوكية المتعلقة باهداف تدريس المواد الاجتماعية بحيث يقوم المدرس وتلاميذه باختيار أوجه النشاط التى تساعد على بلوغ أهداف الدرس

---

(١) - محمود دنيا - استراتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية - مرجع سابق - ص: ٨١ - ٨٢٠

٤ - التدرج فى عرض المعلومات من السهل الى الصعب ومن المعلوم الى المجهول مع العمل على ابراز العلاقات والترابط وافساح المجال أمام التلاميذ للمناقشة.

٥ - عدم السير على وتيرة واحدة فى نبرات الصوت حيث أن هذا العمل من قبل المدرس يبعث الملل فى نفوس التلاميذ .

٦ - استخدام السبورة بطريقة جيدة : ومن ذلك وضوح الخرائط وعدم ازدحام الكتابة فى السبورة ويستحسن تقسيمها الى قسمين : قسم كبير يعادل الثلثين يستخدمه فى كتابة الملخص السبورى وقسم آخر يعادل الثلث يستخدم فى كتابة وشرح المصطلحات أو الرسوم التوضيحية.(١).

ويخلص الباحث الى أن هذه الأمور التى يرى أصحابها أنها تزيد من فعالية طرق تدريس المواد الاجتماعية أنها تركز على مبدأ التعلم الذاتى الذى يستند على حاجات وميول وقدرات التلاميذ وأن دور المدرس من خلالها الى جانب المامه بالمادة وطرق التدريس هو دور الموجه والمرشد الى عملية التعلم هذه وأنه مهما تعدد طرق تدريس المدرس فلا بد أن يراعى ايجابية فعالية المتعلم وذلك من خلال المشاركة والمناقشة ومن ثم فان الخبرة المباشر لها الأولوية فى أساليب التدريس

---

(١) - عبد اللطيف فؤاد ابرهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٢٢٦ - ٢٢٧.

الاتجاهات المعاصرة لتدريس المواد الاجتماعيــة

لانستطيع القول هنا بأن ثمة طريقة معينة لتدريس المواد الاجتماعيــة، ولكن المدرس الكفء هو الذى يحسن اختيار الطريقة المناسبة، ويستطيــع أن يعدل منها، وقد يضطر فى بعض الاحيان الى استخدام أكثر من طريقــة أو أسلوب للزيادة من فعالية التدريس وتجيه تلاميذه نحو الاتجاه الــذى يحقق الاهداف المنشودة التى وضعها المدرس نصب عينيه، لأنه ينبغى علــى المدرس مراعاة الاتجاهات المعاصرة التالية فى تدريس المواد الاجتماعية:

١ - تنمية الاتجاهات الدينية والتفكير العلمى البناء والمهارات العلمية السليمة لدى التلاميذ.

٢ - اتخاذ البيئة أو المجتمع معملا للدراسات الاجتماعية مع العنايــة بالدراسة الحقلية لتوثيق الصلة بين الجانب النظرى والجانب العملى.

٣ - بناء دراسة المواد الاجتماعية على الخبرات الراهنة للتلاميذ بحيث يصبح بين المراحل التعليمية تدرجا وكثيرا من الربط وينسق نطاقــا من الموضوعات والتكامل فى المعرفة.

٤ - العناية بدوافع التلاميذ وميولهم وبنشاطهم الذاتى.

٥ - الاهتمام بتكنولوجية التربية، وبدراسة أثر التفاعل بين الانســان والبيئة فى تدريس الجغرافيا، وتوخى الصدق والموضوعية فى عــرض الاحداث بالنسبة لتدريس التاريخ ومناقشتها بأسلوب علمى دقيــق مع التركيز على مشكلات الحاضر والواقع والاستفادة بالماضى فى كــل مايلقى الضوء على ذلك ويساعد على التخطيط للمستقبل.(١).

ويخلص الباحث الى أن هذه الاتجاهات هى عبارة عن أنماط سلوكية تؤكــد على ضرورة التركيز على الاتجاهات الدينية والفكرية والاجتماعية السليمــة التى يعمل المدرس على مراعاتها والتى من شأنها أن تساعد التلاميذ علــى النمو الشامل فى جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية، كمــا أنها بالتالى تساعد المدرس فى تحقيق الاهداف المرجوة من تدريس المواد الاجتماعية.

---

(١) - محمود دنيا - استرتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية - مرجع سابــق ص ١١١.

الا أن هناك اتجاه معاصر يضاف الى هذه الاتجاهات وذلك نتيجة " أن المواد الاجتماعية قد انتقلت من دراسة موضوع مفرد الى دراسة موضوعات متفرعة ومتشعبة حيث أصبحت تضم حتى دراسة الاعراق والاجناس البشرية والدراسات البيئية والموضوعات التى لها علاقة بالمستهلكين، ولقد تسبب هذا التشعب لهذه المواد فى الكثير من الانتقادات ولهذا فان تعقد وتفرع هذا العلم يتطلب من مدرسى المواد الاجتماعية أن يكونوا أرفع ثقافة ومهارة ومعرفة من أى مدرس آخر، فيتطلب من مدرس المواد الاجتماعية أن يظهر قدارت متنوعة ليس فقط فى حقل تخصصه وفى أساليب التدريس ، ولكن فى تدريس مواد متعددة من المواد الاجتماعية ".(1) •

وهذا يعنى أن الاتجاه الآخر لمدرس المواد الاجتماعية هو أنه يحمل مسئوليات وواجبات مهنية وأخلاقية أكثر من أى مدرس آخر فى المدرسة ويلزمه هذا الاتجاه وبالتالى تدريس مادة أخرى من غير تخصصه فى حقل المواد الاجتماعية مثال ذلك أن مدرس التاريخ يستطيع أن يدرس مادة الجغرافيا وبالعكس أو مادة علم الاجتماع وغير ذلك من المواد الاجتماعية • ولايتأتى ذلك الا اذا قام مدرس المواد الاجتماعية بتوسيع أفقه العلمى وذلك بالاطلاع الدائم على مايستجد من معارف فى هذا العصر الذى يتميز بالانفجار المعرفى الذى يتطلب من هذا المدرس أو من غيره ليس الالمام فقط بالمادة التى يقوم بتدريسها بل يتعدى ذلك الى التعرف على مايستجد من أمور فى ميدان التربية وطرق التدريس بغرض تحسين العملية التربوية وذلك بالاطلاع الدائم على البحوث والدراسات التى تعنى بهذه الامور أو حضور الندوات واللقاءات العلمية التربوية التى تخدم هذا الميدان •

---

(1) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - مرجع سابق - ص : ١٩•

الفصل الرابع

- تطور التربية العملية في كلية التربية بمكة المكرمة .
- أهداف التربية العملية في الكلية .
- بعض مشكلات التربية العملية في الكلية .

تطور التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة

قبل الخوض فى هذا الموضوع يرى الباحث تناول نبذه تاريخية عن نشأة هذه الكلية التى كان مسماها سابقا " كلية اعداد المعلمين"(١) ففى عام ١٣٧٢هـ أنشئت كلية اعداد المعلمين بمكة لتعد متخصصين للمرحلتين المتوسطة والثانوية ومدة الدراسة فيها أربع سنوات ، وأنشىء قسم واحد فقط بها هو قسم اللغة العربية ، وتوقف القبول فى هذه الكلية عام ١٣٧٨هـ. الا أن الشعور باهمية الدور الوظيفى للمعلم السعودى جعل من الضرورة اعادة النظر فى انشاء معهد يقوم بوظيفة اعداد المعلم اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا ، وقررت وزارة المعارف أن تحور كلية الشريعة والدراسات الاسلامية بمكة المكرمة التى كانت أقدم صرح فى التعليم العالى بمفهومه الحديث فى المملكة العربية السعودية الى كلية الشريعة والتربية لانهما يشتركان فى نفس الهدف وهو اعداد المعلمين. وبدأت الدراسة فيها فى العام الدراسى ١٣٨١/١٣٨٢هـ مع منهج وضع خصيصا للسنة الاولى فقط تكون الدراسة عامة ، يتجه الطالب بعدها الى التخصص الذى يختاره ، وبصدور قرار وزارة المعارف رقم ٥٧٢ فى ١٣٨٢/٤/١١هـ أصبح الاسم الجديد لكلية اعداد المعلمين هو " كلية التربية "(٢).

لقد بدأت الدراسة فى كلية التربية فعلا بقسم اللغة العربية وانشىء عام ١٣٨٢هـ قسم المواد الاجتماعية بالكلية (الجغرافيا والتاريخ) حيث أن قسم التاريخ أنشىء عام ١٣٨٥هـ الذى أصبح حاليا يتبع كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، أما قسم الجغرافيا فاصبح يتبع حاليا كلية العلوم الاجتماعية. وكان نظام الدراسة فى كلية التربية بمكة المكرمة التى كانت تتبع جامعة الملك عبدالعزيز سابقا جامعة أم القرى حاليا هو نظام السنوات الدراسية الا أنه فى العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ بدء تطبيق نظام الساعات المعتمدة. (٣).

---

(١) - دليل كلية التربية بمكة فى ٢٥ عاما . ص ٢١ نقلا من قرار مجلس المعارف رقم ٣٤ وتاريخ ١٣٧٢/٣/٢٠هـ.

(٢) - نفس المرجع السابق - ص ٢٢

(٣) - دليل جامعة الملك عبدالعزيز - دار الفنون للطباعة والنشر والتغليف - جدة - ج ١ ، ١٤٠٠هـ - ص ١٨.

ويخلص الباحث أنه من خلال هذا السرد التاريخي لنشأة كلية التربية بمكة المكرمة يمكن القول أن التربية العملية فى كونها جزء هام من الخطة الدراسة للكلية كانت بدايتها فى كلية اعداد المعلمين أولا عام ١٣٧٦هـ وأن حصص التربية العملية يضاف اليها تمرين متصل فى السنة الاخيرة لمدة شهر على فترتين، أى يسبق التمرين على التربية العملية محاضرات نظرية بمعدل ثلاث محاضرات فى السنوات الاخيرة (الثانية ،والثالثة ، والرابعة) وأن التطبيق على التدريس فى المدارس المتوسطة والثانوية فى السنة الاخيرة ولمدة شهر يتفرغ الطلاب المعلمون تفرغا كاملا، ثم عدلت عدد المحاضرات النظرة التى تسبق فترة تسجيل التربية العملية الى محاضرة واحدة فى هذه السنوات من الدراسة وبقى التطبيق كما هو عليه حتى العام الدراسى ١٣٨١/١٣٨٢هـ . (١).

أما من ناحية الاشراف على الطلاب المعلمين فى برنامج التربية العملية فكان يتم من قبل اعضاء هيئة التدريس بالكلية أو فيمن تراه الكلية صالحا للاشراف من المدرسين أو المعيدين بالكلية ، ويمكن الاستعانة بموجهين تربويين أو من تراه ادارة التعليم بمكة من المدرسين للاشراف على التربية العملية ، باعتبار أن مديرية المعارف هى الجهة المشرفة على كلية اعداد المعلمين آنذاك . وكما أشارت المادة (٦) من لائحة الكلية بالنسبة لهيئة الاشراف بحيث تتكون الكلية من هيئة تعليمية تشرف عليها المتكونة من مدير الكلية وبعض الاساتذة ممن تختارهم مديرية المعارف سواء كانوا ممن يعملون فى الكلية أو يتصل عملهم بها . (٢).

أما عملية التقويم المتبعة للطلاب فى برنامج التربية العملية المعمول بها آنذاك فلم يتمكن الباحث من الحصول على معلومات تفصيلية عن هذه الناحية سوى وجود بطاقة درجات الاختبار للمواد الدراسية فى السنة الرابعة النهائية والتى من ضمنها خصصت للتربية العملية (٥٠ درجة الكبرى، ٢٥ درجة الصغرى) ثم عدلت الى (٣٠ درجة الكبرى و١٥ درجة الصغرى) وأن المشرف له حرية وضع هذه الدرجات . (٣).

---

(١) - دليل كلية التربية فى ٢٥ عاما - ص ٢٩

(٢) - نفس المرجع ص ٧٦، ٧٨

(٣) - نفس المرجع - ص ٧٨

ولقد استمر التسجيل فى التربية العملية لكافة أقسام كلية التربية بمكة المكرمة على نفس النظام السابق المحددضمن الخطة الدراسية فى مواد الاعداد التربوى التى تعتبر التربية العملية جزءا هاما من هذه المواد الا أنه أعطى وزنا كميا لها وقسمت الى مستويين(ثالث ورابع) وذلك بدءا من العام الدراسى ١٣٨٢/١٣٨٣هـ وأصبح نظام الدراسة المعمول به هو نظام الفصول الدراسية وكل سنة دارسية فصلين دراسيين. فكان الطالب يشاهد لمدة شهر بمعدل يومين فى كل أسبوع فى التربية العملية وذلك فى السنة الثالثة الدراسية ويطبق لمدة شهر أيضا بمعدل يومين فى الاسبوع فى السنة الاخيرة من الدراسة . وبظهور لائحة كلية التربية فى عام ١٣٨٥هـ حصل تعديل طفيف فى عدد ساعات التربية العملية بمستوياتها حيث أدمجت مادة طرق التدريس العامة مع التربية العملية فى المستوى الثالث وتغير مسماها فى المستوى الرابع الى الطرق الخاصة والتربية العملية ولكل مستوى خصص له أربع ساعات ، واستمر العمل بهذه الخطة حتى قامت الكلية بعملية تطوير مناهجها شمل هذا التطوير برنامج التربية العملية التى خصص لها ساعتان فى المستوى الثالث تحت اسم مناهج وتربية عملية وهى فترة المشاهدة لمدة يومين فى الاسبوع طيلة شهر كامل ، أما المستوى الرابع فخصص له أربع ساعات يتدرب فيه الطالب على التدريس لمدة شهر وبمعدل يومين فى الاسبوع مع مراعاة تفرغه الكامل فى هذين اليومين . (١).

واستمر الحال فى هذه الخطة للتربية العملية حتى نهاية العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ .

والباحث كان ممن طبق عليه هذا النظام عندما كان طالبا بالكلية كان ذلك فى العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ (٢).

---

(١) - دليل كلية التربية فى ٢٥ عاما ، مرجع سابق ،ص ٨٨

(٢) - مع زملائه وعددهم آنذاك(٦٠طالبا) من قسم التربية وعلم النفس

أما عملية الاشراف فكانت تسند لاعضاء هيئة التدريس بالكلية ممن يدرسون مادة طرق التدريس حسب التخصص مع الاستعانة بمعيدين، وكما تشير اللائحة الدراسية فى هذا الخصوص :

" يجوز تعيين معيدين للمساعدة فى التدريس والمختبرات والتربية العملية دون أن يكونوا أعضاء فى هيئة التدريس كما يساعد المعيد فى عملية الاشراف على التربية العملية مما يعينه له رئيس القسم المختص وما يعهد به اليه عميد الكلية " (١).

أما عملية التقويم فى التربية العملية فقد أعطيت الدرجة الكبرى (١٠٠) والصغرى (٦٠) خص منها (٨٠) درجة للمشرف و (٢٠) درجة لمدير المدرسة وعملت استمارة خاصة بتقويم الطالب فى التربية العملية موزعة على النحو التالى : (٢).

أ - المشرف :

المعايير	الدرجة
١ - الشخصية	١٠
٢ - ضبط الفصل	١٠
٣ - التمكن من المادة	١٠
٤ - استخدام الوسائل	١٠
٥ - المناقشة	١٠
٦ - التأكيد من استيعاب المادة	١٠
٧ - تجاوب الطالب مع المشرف	١٠
٨ - التحضير	١٠

ب - مدير المدرسة :

المعايير	الدرجة
١ - التعاون مع الادارة والمدرسين	٥
٢ - الاشتراك فى النشاط	٥
٣ - تحمل المسئولية	٥
٤ - المواظبة	٥

---

(١) - لائحة كلية التربية مادة رقم (٦) فقرة (ب ، هـ)

(٢) - بطاقة تقويم الطالب فى التربية العملية - (أنظر ملحق الدراسة).

وفى العام الدراسى ١٣٩٥/١٣٩٤هـ قدم عبدالعزيز الجلال بصفته رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية (سابقا) مشروعا للتربية العملية ووافق مجلس الكلية عليه بالاجماع فى جلسته الثالثة فى ١٣٩٤/٩/٢١هـ (١)، وكانت المبررات من انشاء هذا المشروع هو:

" أن الكلية منذ بدء تاريخها عانت فى تطويرها فى مفهوم التربية العملية والدور الذى تلعبه فى اعداد المعلم ووصل مفهوم التربية العملية ودورها فى الكلية الى الحد الذى جعل المسئولون فيها يراجعون الممارسات السابقة لها ويتسألون هل كانت تلك الممارسات فعلا تليق بمستوى الدور الذى ينبغى أن تؤديه التربية العملية وأن عدم الرضا قد دفع ذلك بالكلية والكامعة الى تأسيس مكتب مستقل للتربية العملية يكون على رأسه أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية، ويقوم هذا المكتب بحصر الطلاب المستحقين للتربية العملية وتوزيعهم على المشرفين من أعضاء هيئة التدريس والاتصال بالمدارس لتدريبهم فيها. كما يوقم المكتب بحفظ جميع الاوراق للطالب ويعمل نماذج خاصة للتقويم والتوجيه وبعض التوجيهات للمشرفين والمدارس حتى يكون هناك منسيق تام للعملية " (٢).

ويرى الباحث أن فى انشاء مكتب للتربية العملية يعمل على تنظيم أمورها والسير بها على النحو المطلوب دليل على تطويرها فى هذه الكلية، الا أنه بدء فى تطبيق ماجاء فى بنود هذا المشروع فى العام الدراسى ١٣٩٦/١٣٩٥هـ . (٣). على كافة التخصصات التى تقدمها الكلية حيث عملت للتربية العملية المستوى الرابع ضوابط وشروط تسبق تسجيل الطلاب فيها وارتبطت مسئولية الاشراف العام لمكتب التربية العملية الذى كان يتبع قسم التربية آنذاك فاصبح يتبع قسم المناهج وطرق التدريس . (٤).

---

(١) - محضر الجلسة الثالثة لاجتماع مجلس كلية التربية بمكة فى العام الدراسى ١٣٩٥/٩٤هـ - ص ١.

(٢) - عبدالعزيز الجلال - مشروع برنامج كلية التربية للتربية العملية ١٣٩٤هـ - ص ٢.

(٣) - دليل التربية العملية - كلية التربية بمكة المكرمة - ١٣٩٦/١٣٩٥هـ. ص ١.

(٤) - دليل جامعة الملك عبدالعزيز - دار الفنون للطباعة والنشر والتوزيع بجدة - .

والباحث اختار التنظيمات التالية التى كانت تمارس فى تطبيق برنامج التربية العملية :

١ - مدة التربية العملية لكل طالب لاتقل عن خمس وأربعون يوما فى السنة الدراسية النهائية لتخرج الطالب ويراعى المتطلبات السابقة لها.

٢ - الاشراف على خمسة من الطلاب تعادل محاضرة نظرية فى الاسبوع لنصاب المشرف وتعطى الاولوية فى الاشراف على المتدربين لمدرسى مادة طرق التدريس.

٣ - يصرف للمشرف بدل مواصلات ثمانية عشر ريالا فى الاسبوع على طوال الفصل الدراسى الذى يقوم فيه بالاشراف.

٤ - يحسب للمشرف العام مكافأة مالية شهرية تساوى مكافاة رئيس قسم.

٥ - تقوم الجامعة بتأمين مواصلات المشرف العام على التربية العملية التى يقوم بها للمدارس والادارات التعليمية أو يصرف بدل مالى يعادل ثلاثين ريال فى الاسبوع عن كل أسبوع يكون فيه على رأس العمل.

٦ - يفوض المشرف العام بتنظيم التربية العملية كما يراها بالتشاور مع القسم المختص واقراره من عميد الكلية.

٧ - تقوم الجامعة بتخصيص مكافأة مالية لمديرى المدارس والمدرسين المشرفين من المدارس وذلك بواقع ثلاثمائة ريال للفصل الدراسى الواحد لكل مدرس ولمدير المدرسة المتعاونة مبلغ خمسمائة ريال وذلك بشكل مقطوع.

٨ - تخصص للمشرف ثمانون وعشرون درجة لمدير المدرسة المتعاونة.[(١)].

---

(١) - عبدالعزيز الجلال - مشروع برنامج كلية التربية للتربية العملية - مرجع سابق - ص ٣.

وحول هذه التنظيمات يخلص الباحث الى ذكر الامور التالية : -

١ - أنه زاد الاهتمام بالتربية العملية فى العام الدراسي ١٣٩٥/١٣٩٤هـ بكلية التربية بمكة المكرمة.

٢ - أنشىء مكتب للتربية العملية يعمل على تنظيمها حيث وضعت لها الاسس والضوابط التى تضمن السير بها نحو الوجهة المطلوبة.

٣ - زادت مدة التربية العملية للمستوى الرابع حيث أصبحت (٤٥)يوما.

٤ - تصرف مكافات مالية للقائمين على تنفيذها.

٥ - استمرارية الاستعانة بمشرفين من خارج الكلية.

٦ - عملية تقويم الطلاب فى التربية العملية لم تتغير.(١).

ولقد لاحظ الباحث بالنسبة لاستعانة الكلية بمشرفين من خارجها أنه استمر الحال على هذا المنوال حتى العام الدراسى ١٤٠١/١٤٠٠هـ بعد ذلك أصبح الاشراف على التربية العملية يقوم به أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مادة طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية . أما بالنسبة للاشراف على التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية (جغرافيا - تاريخ وحضارة) فان مكتب التربية العملية مازال يستعين حسب الحاجة للبعض من أعضاء هيئة التدريس من قسم الجغرافيا وقسم التاريخ والحضارة . والباحث أعطى هذه الملاحظة بحكم اطلاعه علىجداول المشرفين على التربية العملية بالكلية.(٢).

ومنذ العام الدراسى ١٣٩٧/١٣٩٦هـ أصبح نظام التطبيق للتربية العملية مكثفا وهو مدة فصل دراسى واحد بمعدل ثلاث شهور ومازال هذا النظام معمولا به بالكلية - يتفرغ الطالب يومين فى كل أسبوع حتى نهاية الفترة المحددة - وخصصت للتربية العملية ثلاث ساعات للمستوى الرابع من ضمن مواد الاعداد التربوى التى قلصت من(٣٢) ساعة معتمدة الى(٢٦) ساعة معتمدة.(٣).

---

(١) - استعمال المشرف لنفس بطاقة التقويم فى التربية العملية (أنظر ملحق الدراسة).

(٢) - أرشيف قسم المناهج - ملف جداول الاشراف .

(٣) - قرار مجلس الجامعة رقم(٦) بتاريخ ١٤٠٤/٢/١٦هـ (أنظر ملحق الدراسة).

وفى آخر مرحلة تطويرية لتنظيم سير التربية العملية بالكلية قـام سليمان محمد الوابلى بدراسة استطلاعية وهى عبارة عن قائمة وضعها بالاسس التنظيمية والتطبيقية للتربية العملية أثناء عملية الاشراف على الطلاب المسجلين فيها حيث وزعت هذه القائمة على ثمانية عشر مشرفا لتحكيم ماجاء فيها من عبارات وبعد ثبات صدقها رأى مكتب التربية العملية توزيع هـذه القائمة للمشرفين على برنامج التربية العملية بالكلية للتمشى بموجبهـا حيث تتضمن الواجبات الاشرافية التالية :

١ - واجبات المشرف تجاه مكتب التربية العملية
٢ - واجبات المشرف تجاه الطالب .
٣ - واجبات المشرف تجاه مدير المدرسة
٤ - واجبات المشرف تجاه المعلم .(١).

كما يشير الباحث الى أنه توجد حاليا لجنة مشتركة لدراسة أوضاع التربية العملية يمثلها بعض المسئولين من جامعة أم القرى وممثلى ادارة التعليـم والكلية المتوسطة بمكة المكرمة .(٢).

أهداف التربية العملية بالكلية :

بعد البحث بين طيات وثائق مكتب التربية العملية بقسم المناهـج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة والاطلاع على دليل القسـم ومفردات التربية العملية تمكن الباحث من الحصول على هدف واحد فقـط للتربية العملية المستوى الرابع رقم ٤٨١ ومن توصيفها وضع الهدف التالى:

" تهدف التربية العملية الى مزج النظريات التربوية والنفسيـة بالواقع العملى حتى يكون الخريج أكثر قدرة على ممارسة عمله فـى التدريس " (٣).

---

(١) - سليمان محمد الوابلى مدير مكتب التربية العملية - وثيقة عـن واجبات مشرف الكلية .

(٢) - محضر الاجتماع الاول للجنة المشتركة لدراسة أوضاع التربية العملية للعام الدراسى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ (الفصل الثانى).

(٣) - دليل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة - عام ١٣٩٧/٩٦هـ - ص ٦٠.

ويرى الباحث أن هذا الهدف الموضوع للتربية العملية هو هدف عام تربوى وكان من المستحسن وضع بعض الاهداف التعليمية (السلوكية) حيث لاحظ الباحث أن معظم المراجع التربوية المعنية فى مجال التربية العملية وضعت لها أهدافا سلوكية يمكن ترجمتها وتحقيقها.

بعض المشكلات التى تعترض سير التربية العملية بالكلية :

يرى البعض من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية ممن يشرفون فى التربية العملية بمستوييها الثالث والرابع " أن التنظيم الحالى للتربية العملية تكتنفه عدة مشكلات يمكن ايجازها على النحو التالى : -

١ - اختلاف تساوي عدد الساعات المعتمدة بين المستوى الثالث والرابع للتربية العملية.

٢ - عدم عدالة المعادلة الحالية لعدد الطلاب بالساعات المعتمدة فى كلا المستويين حيث يحسب للمشرف على كل أربعة طلاب بساعة واحدة معتمدة مع العلم أن المشرف يقضى يوما دراسيا كاملا فى المدرسة مع طلابه .

٣ - عدم العدالة تجاه عضو هيئة التدريس المشرف على طلاب التربية العملية أسوة بمن يشرفون على مواد تتطلب الدراسة العملية بالجامعة أو خارجها.

٤ - عدم توفر الامكانيات المطلوبة المادية والمعنوية للمشرفين على التربية العملية.

٥ - يبذل المشرف جهدا مضاعفا فى المستوى الرابع عما هو عليه فى المستوى الثالث .

٦ - المستوى الثالث يدعو للملل لتكرار مايشاهده الطلاب المعلمين فى التربية العملية طوال الفصل الدراسى الواحد وهذا هدر للوقت وبالتالى ضياع للمال والجهد.

٧ - لايراعى الطلاب المتطلبات السابقة للتربية العملية.

٨ - التنظيم الحالى يضيع على الطالب فرصة التخرج وضياع مكافآته المالية.

٩ - يعانى المشرف من ظروف سيئة تواجهه فى معظم المدارس." (١)

(ويكتفى الباحث بالتنويه من أن المشرف تواجهه عدة مشكلات وان كان أهمها موقع بعض المدارس فى أماكن يصعب الوصول اليها بالسيارات).

كما لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على كشوفات نتائج الطلاب المسجلين فى التربية العملية فى العام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٤هـ(الفصل الثانى) أن البعض من المشرفين مسجل لديه فى التربية العملية (١٥) طالبا بل ويتعدى هذا العدد الى العشرين ، ويرى الباحث أن هذه مشكلة من المشكلات لان ذلك يخالف لائحة توزيع الاشراف المعمول بها لدى مكتب التربية العملية وبالتالى يؤكد وجود كثافة من أعداد الطلاب المسجلين فيها وبالذات الطلاب المعلمين فى مجال تدريس المواد الاجتماعية .(٢).

وحرصا من الكلية على أن يشارك المسئولون بالجهات المعنية التى تسهم فى تنفيذ برنامج التربية العملية على اختلاف مواقعهم فقد دعت الكلية الى لقاء مفتوح بجامعة أم القرى فى ١٤٠٥/٧/٢٥هـ من أجل تحسين هذا البرنامج والعمل على حل المشكلات التى يواجهه حضره معالى مدير الجامعة نظرا لما لاقاه هذا الموضوع من اهتمام خاص لدى معاليه كما حضره سعادة مدير الشئون التعليمية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية ومدير التوجيه التربوى بالمنطقة وبعض مديرى المدارس المتوسطة والثانوية وعميد الكلية وأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس.

وقد أسفرت المناقشات التى تمت فى هذا اللقاء المفتوح واللقاء المغلق الذى تم بعده عن تشكيل لجنة دائمة ممثلة فيها جميع الاطراف المعنية لمناقشة جميع الموضوعات التى طرحت فى اللقاء واصدار توصياتها.

---

(١) - وثيقة طلب تقدم بها بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس حول المشكلات التى تكتنف سير التربية العملية بالكلية فى العام الدراسى ١٤٠٦/١٤٠٥هـ(الفصل الاول) - ص ١

(٢) - نتائج التربية العملية - الفصل الثانى ١٤٠٥/١٤٠٤هـ بملف النتائج بمكتب ارشيف قسم المناهج.

وقد عرضت التوصيات التى ضمنها محضر اجتماع اللجنة المذكورة الذى عقد فى ١٤٠٥/٨/١هـ على مجلس قسم المناهج وطرق التدريس فى جلسته الثانية للعام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٤هـ بتاريخ ١٤٠٥/١٢/٢٩هـ الذى أوصى بالموافقة عليها كما وافق عليها مجلس الكلية فى جلسته الرابعة لنفس العام بتاريخ ١٤٠٦/١/١٦هـ وتمت مصادقة معالى مدير الجامعة على محضر هذه الجلسة برقم ١/١٩٥٩/١٦/٤/٣٠ بتاريخ ١٤٠٦/٢/٢١هـ فى الفصل الدراسى الاول ١٤٠٦/١٤٠٥هـ.

وحيث تضمنت هذه التوصيات توصية تتعلق بدمج المقرر ٣٨١ تربية عملية بساعة واحدة معتمدة والمقرر ٤٨١ تربية عملية بثلاث ساعات معتمدة ويقوم الطالب بتسجيل هذين المقررين فى الفصل الاخير من دراسته مع مقرر طرق التدريس (٤٦٠) المستوى الثانى بساعتين معتمدتين فيصبح المجموع ٦ ساعات معتمدة يتفرغ لها الطالب فى الفترة الصباحية من الفصل الاخير لدراسته وذلك للاسباب التالية :

١ - ان دمج المستويين لمادة التربية العملية والتفرغ لها فى الفترة الصباحية فى فصل دراسى كامل سوف يقلل من عدد الطلاب المتدربين فى الفصل الدراسى الى النصف وهذا سوف يحل مشكلة عدم استيعاب المدارس المتعاونة فى تنفيذ برامج التربية العملية للاعداد الهائلة التى تقوم بالتدريس فى كل من المستويين على حده.

٢ - ان هذا الدمج سوف يحل مشكلة عدم وجود العدد الكافى من المشرفين من قبل الجامعة والتى تتسبب فى عدم انضباط الطلاب وعدم استفادتهم من معلم التربية العملية.

٣ - ان تفرغ الطالب للتربية العملية خلال الفترة الصباحية طوال أيام الاسبوع فى الفصل الاخير من دراسته حيث يقضيها فى المدرسة التى يتدرب فيها سوف يتيح له الفرصة لاعطاء الجهد المطلوب والقدرة على التحضير للمواد التى يقوم بتدريسها واعداد الوسائل التعليمية المتعلقة بكل درس.

٤ - آن دمج مقررى التربية العملية وتفرغه لها خلال الفترة الصباحية لايجعل الطالب مضطرا الى الاعتذار عن التدريب خلال فترة الامتحانات النصفية الامر الذى يجعل مديرى المدارس فى حرج.

وبناء على ماتقدم فان تسجيل مقررات الاعداد التربوى الخاصة بطرق التدريس والتربية العملية اعتبارا من الفصل الدراسى الاول للعام القادم ١٤٠٦/١٤٠٧هـ سوف يكون بمشيئة الله كما يلى : -

١ - يسجل الطالب لمقرر طرق التدريس المستوى الثالث (٣٦٠) فى الفصل قبل النهائى من تخرجه كما هو معمول به حاليا.

٢ - يسجل الطالب لمقررى التربية العملية (٣٨٠، ٤٨١) بعد الدمج مع مقرر طرق تدريس المستوى الرابع (٤٦٠) فى الفصل الاخير من تخرجه على آن يتفرغ الطالب طيلة الفترة الصباحية من أيام الاسبوع فى هذا الفصل للتربية العملية فى الدراسة التى يتدرب بها.(١)

هذا ما استطاع الباحث تناوله فى هذا الفصل من بعض القضايا والامور المتعلقة ببرنامج التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة من ناحية تنظيمه وآهدافه وبعض المشكلات التى تكتنف سيره. ويرجو الباحث فى ختام هذا الفصل آن تتحقق أهداف النظام الجديد للتربية العملية بالكلية والذى سيطبق بدء من العام الدراسى القادم (الفصل الاول) ١٤٠٦ / ١٤٠٧هـ وآن يكون فى تطبيق هذا النظام مايساعد على حل بعض المشكلات التى وردت فى النظام المتبع للتربية العملية بالكلية.

---

(١) - محضر مجلس كلية التربية الجلسة الرابعة المنعقدة فى١٤٠٦/١/١٦هـ المصادق عليه من معالى مدير الجامعة برقم ١/١٩٥٩/١٦/٤/٣٠ وبتاريخ ١٤٠٦/٢/٢١هـ.

الفصل الخامس

إجراءات الدراسة الميدانية :

- الإستبيان .
- الهدف من الاستبيان .
- بناء الإستبيان .
- التأكد من صدق الاستبيان وثباته .
- طريقة تحليل بنود الإستبيان .

الاستبيان :

بعد أن أنهى الباحث الدراسة النظرية لهذا البحث قام بتصميم استبيان يتناسب مع طبيعة هذا البحث وهو عبارة فى مجمله من فقرات تعتبر أسسا هامة يجب مراعاتها عند تنفيذ برنامج التربية العملية وكل مجموعة من فقراته تتمشى مع البنود التالية :

١ - أهداف التربية العملية والاساليب التى تساعد على تحقيقها

٢ - تنظيم التربية العملية فى واجبات المسوءلين عن تنفيذها :

أ - واجبات مكتب التربية العملية
ب - واجبات مشرف الكلية
جـ - واجبات الطالب المعلم (الطالب المتدرب فى التربية العملية)
د - واجبات مدير المدرسة المتعاونة
هـ - واجبات المعلم المتعاون

٣ - تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية .

وقد استند الباحث فى وضع عبارات الاستبيان للمراجع وللبعض الدراسات السابقة التى تتعلق بهذا البحث .

الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان الذى قام الباحث بتصميمه الى التعرف على الامور التالية :-

١ - معرفة مدى توافر الاسس التى يجب توافرها فى برنامج التربية العملية لتدريس المواد الاجتماعية وذلك فى النظام الحالى للتربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى

٢ - التعرف على المشكلات التى تكتنف سير تنفيذ برنامج التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بالكلية .

٣ - تقدم مقترحات وتوصيات تساعد على تحسين سير تنفيذ برنامج التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بالكلية.

بناء الاستبيان :

لقد استعان الباحث فى بناء الاستبيان الخاص بهذه الدراسة ببعض المراجع التربوية والدراسات العملية الميدانية المتعلقة بموضوع الدراسة . وقبل تحديد العبارات النهائية فى بنود الاستبيان وضع الباحث فى اعتباره الشروط الهامة التالية :

١ - عدم اشتمال الاستبيان على أسئلة غير مفهومه أو مبهمه لمن سيتصدى للاجابة عليها من أفراد مجتمع البحث .

٢ - جعل الاستبيان مختصرا بقدر الامكان حتى لايستغرق وقتا طويلا فى الاجابة عليه.

٣ - توضيح الهدف من الاستبيان وأهميته حتى تتضح عباراته لافراد مجتمع البحث . (١)

٤ - مراعاة شمول الاستبيان لجميع الابعاد المتعلقة بموضوع التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية.

هذا وبعد كتابة الاستبيان بصورته المبدأية قام الباحث بعرض الاستبيان على المشرف على الدراسة لاخذ اقتراحاته ومرئياته .

ولقد أبدى الاستاذ المشرف على الدراسة بعض الملاحظات التى أدت الى تعديل صياغة العبارات والى حذف واضافة بعض العبارات بما يؤدى الى توازن بنود الاستبيان .

---

(١) - أحمد بدر - أصول البحث العلمى ومناهجه - وكالة المطبوعات - الكويت الطبعة الخامسة - ١٩٧٩م ، ص ٣٣٥ ، ٣٣٦.

التأكد من صدق الاستبيان وثباته :

بعد أخذ ملاحظات المشرف على الدراسة ، انصرف الباحث بناء على توجيهات المشرف على عرض الاستبيان على مجموعة من المختصين في مجال المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بقسم المناهج وطرق التدريس ممن يقومون بعملية الاشراف على طلاب المواد الاجتماعية في برنامج التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة، وكذلك بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وقسم علم النفس بالكلية.(١) بغرض تحكيم بنود الاستبيان والتعرف على مدى صدقه وصلاحيته، وبعد أن تم تجميع آرائهم، قام الباحث بتعديل مايلزم في فقرات الاستبيان وذلك بالحذف أو الاضافة حسب ما أشار اليه هؤلاء السادة المحكمين، بعد ذلك تم عرض الاستبيان مرة أخر على السادة المحكمين، وأخذ الباحث موافقتهم النهائية في صلاحية الاستبيان للغرض الذى وضع من أجله ، ومن ثم قام الباحث بتطبيق الاستبيان على مجموعة البحث المختارة حسب ماهو موضح في حدود البحث ومجتمعه وذلك على النحو التالى :

(١) - قام الباحث بحصر جميع الطلاب المسجلين فى التربية العملية للمستوى الرابع فى الفصل الدراسى الثانى ١٤٠٥/١٤٠٤هـ فى تخصص المواد الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا ، الحضارة) وذلك بواسطة مكتب التربية العملية وتمكن من الحصول على قائمة بأسمائهم وأسماء مشرفيهم ومن ثم تم حصرهم فى مادة طرق تدريس

---

(١) - من قسم المناهج وطرق التدريس: د. حسن على مختار - د. فوزى صالح بنجر - د. سليمان محمد الوابلى - أ . د. أحمد حسين اللقانى - د. رجب أحمد الكلزة .

ومن قسم التربية : د. عرفات عبدالعزيز سليمان - د. عبدالرحمن صالح عبدالله د. حسن محمد حسان .

ومن قسم علم النفس: د. فاروق سيد عبدالسلام - د. فتحى مصطفى الزيات .

المواد الاجتماعية (المستوى الرابع) والتى تعتبر متطلبا اجباريا مع التربية العملية وكان عدد هوءلاء الطلاب " ٧٠"طالبا وبعد نهاية فترة تدريبهم على التربية العملية وقبل نهاية الفصل الدراسى الثانى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ تمكن الباحث من تطبيق الاستبيان على هوءلاء الطلاب وذلك بعد نهاية امتحان مادة طرق تدريس المواد الاجتماعية المسجلين بها حيث كانوا موزعين على ثلاث مجموعات فى هذه المادة. واستطاع الباحث وبتعاون من مدرسى هذه المجموعات فى تلك المادة. تجميع (٦٧) استمارة واستبعد الباحث ثلاث استمارات لعدم اجابة أصحابها على البعد الثالث من عبارات الاستبيان ٠

(٢) - بعد ذلك قام الباحث فى بداية الفصل الدراسى الاول ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ بمعرفة عناوين المدارس الثانوية والمتوسطة بمدينة مكة المكرمة المتعاونة والتى يطبق فيها الطلاب المعلمون التربية العملية حيث تمكن الباحث من القيام بزيارات ميدانية لهذه المدارس مزودا بخطابات من قبل عميد كلية التربية بمكة المكرمة للسماح للباحث ومساعدته فى تطبيق الاستبيان وذلك على المدرسين الرسميين الذين يقومون بتدريس مادتى (الجغرافيا والتاريخ) فى هذه المدارس وسبق لهم التدرب فى التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة (خريجى جامعة أم القرى منذ عام ١٤٠٠ - ١٤٠٥هـ) أى لهم خبرة خمس سنوات وأقل ، ولقد شملت هذه الزيارات أربع مدارس ثانوية وخمس وعشرين مدرسة متوسطة واستطاع الباحث تجميع (٦١) استمارة من أصل ثمانون ممن تنطبق عليهم مواصفات الاستبيان٠

طريقة تحليل بنود الاستبيان :

بعد أن تم جمع المعلومات الميدانية للدراسة، قام الباحث بتفريغ الاجابات فى استمارات خاصة ، واستعان بالحاسب الآلى التابع لجامعة أم القرى فى تحليل النتائج واستخدم " كيودر ريتشاردسون " (٢٠) فى حساب معامل الثبات للاستبيان وظهر أن معامل الثبات للاستبيان هو : ٨٨ ر ٠ ولتحليل الدراسة الميدانية ،تم استخدام التكرار والنسب المئوية لكل عبارة ، ولتأكيد مدلول كل عبارة ، استخدم اختبار حسن المطابقة (كا٢) .

الفصل السادس

النتائج والتوصيات

- تحليل النتائج
- النتائج وتفسيرها
- التوصيات
- قائمة المراجع
- قائمة الملاحق

٤	تساعد التربية العملية الطالب على التدريب على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية.	٣٩	٥٨ر٢	٩	١٣ر٤	١٩	٢٨ر٤	٢٠ر٨٩٥ *
٥	تساعد التربية العملية الطالب على فهم الاسس التى تبنى عليها المنهج.	٣٧	٥٥ر٢	٩	١٣ر٤	٢١	٣١ر٣	١٧ر١٧٢ *
٦	تساعد التربية العملية على فهم الاطار النظرى الذى قام عليه تنظيم المنهج.	٤٢	٦٢ر٧	١١	١٦ر٤	١٤	٢٠ر٩	٢٦ر١٧٩ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ لجميع العبارات ، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ،حيث تقع جميع التكرارات للعبارات تحت المعيار " تحقق " باستثناء العبارة رقم (١) حيث يقع التكرار الاكبر تحت المعيار " لم يتحقق " وهذا يعنى أن هذا الهدف لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

جدول رقم (٢) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق بالاساليب التى تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية من وجهه نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق ت	تحقق ٠/٠	لا أدرى ت	لا أدرى ٠/٠	لم يتحقق ت	لم يتحقق ٠/٠	كا٢
٧	تتيح التربية العملية للطالب فرصا مناسبة للتدريب على معاملة التلاميذ والتعامل معهم تدريجيا .	٥٦	٨٣ر٦	٦	٩ر٠	٥	٧ر٥	٧٦ر١٤٩ *
٨	تساعد التربية العملية الطالب على تنظيم المواقف التعليمية وادارتها .	٥٩	٨٨ر١	٣	٤ر٥	٥	٧ر٥	٩٠ر٣٨٨ *
٩	تتيح التربية العملية الفرصة للطلاب الفعال للتدريب الكافى تحت اشراف مشرفى الكلية .	٢٨	٤١ر٨	٢٣	٣٤ر٣	١٦	٢٣ر٩	٣ر٢٥٤
١٠	تتيح التربية العملية الفرص للطالب لتدريس موضوعات عديدة فى مجال تخصصه .	٤٣	٦٤ر٢	٥	٧ر٥	١٩	٢٨ر٤	٣٣ر٠٧٥ *
١١	يشترك مشرفى الكلية ومديرى المدارس ومعلميها والطلاب فى التخطيط للتربية العملية .	٢٢	٣٢ر٨	١٤	٢٠ر٩	٣١	٤٦ر٣	٦ر٤٧٨ *
١٢	تتيح التربية العملية للطلاب فرص ممارسة نشاطات متنوعة داخل المدرسة .	٢٨	٤١ر٨	١٤	٢٠ر٩	٢٥	٣٧ر٣	٤ر٨٦٦
١٣	يتفرغ الطلاب تفرغا كاملا أثناء فترة التربية العملية .	١٩	٢٨ر٤	٧	١٠ر٤	٤١	٦١ر٢	٢٦ر٢٢٧ *
١٤	تتيح التربية العملية المجال للطلاب للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر .	١٦	٢٣ر٩	١٣	١٩ر٤	٣٨	٥٦ر٧	١٦ر٦٨٧ *
١٥	تتيح التربية العملية فرص اكتساب خبرات جديدة داخل المدرسة للطلاب .	١٨	٢٦ر٩	١٠	١٤ر٩	٣٩	٥٨ر٢	٢٠ر٠٩٠ *
١٦	تتيح المدرسة كل مايحتاجه الطلاب من امكانات فى أثناء التربية العملية .	١٩	٢٨ر٤	٤	٦ر٠	٤٤	٦٥ر٧	٣٦ر٥٦٧ *

* داله عند مستوى ٠٥ر٠

ومن الجدول السابق ، يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ للعبارات ذات الارقام (٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) • وهـــــذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٧ ، ٨ ، ١٠) تحت المعيار " تحقق " ،فى حين تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (١١ ،١٣ ،١٤ ، ١٥ ، ١٦) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتـــوى هذه العبارات لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين •

أما بالنسبة للعبارتين رقم (٩) ورقم (١٢) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما ، ورغم أن نتائجهما - غيـر دالة احصائيا - الآن التكرارات الاكبر تقع تحت المعيار " تحقق " وهـــذا يعنى أن تحققهما ليس بالدرجة المطلوبة •

جدول رقم (٣) : يوضح قيمة كا^2 ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بتنظيم أمور برنامج التربية العملية فى واجبـــات مكتب التربية العملية منوجهة نظرالطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبـــــــــــارة	تحقـــق		لا أدرى		لم يتحقق		كـــا^2
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
١٧	يساعد مكتب التربية العملية على تنظيم أمورها تحت اشراف متخصص فى المناهج وطرق التدريس	٣٨	٥٦٫٧	٨	١١٫٩	٢١	٣١٫٣	٢٠٫٢٦٩ *
١٨	يتوافر موظفين يعملون كفريق متكامل مع مديرمكتب التربيـــة العملية •	٢٧	٤٠٫٣	٢٠	٢٩٫٩	٢٠	٢٩٫٩	١٫٤٦٣
١٩	يتوافردليل متكامل يوضحللطـلاب أهداف التربية العملية والأســس التربوية التى تقوم عليهاء	١٦	٢٣٫٩	١٤	٢٠٫٩	٣٧	٥٥٫٢	١٤٫٥٣٧ *
٢٠	يتأكدمكتب التربية العملية مـن أن الطالب قد أكمل المتطلبـــات السابقة للتربية العملية •	٤٩	٧٣٫١	٧	١٠٫٤	١١	١٦٫٤	٤٨٫١١٩ *
٢١	تتحدد أسماء الطلاب المقبولين فــى التربية العملية منقبل مكتـــب التربية العملية •	٦٠	٨٩٫٦	٢	٣٫٠	٥	٧٫٥	٩٥٫٤٩٣ *
٢٢	ترسل خطابات الى مديرى المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بهافى وقت مبكرمنـــذ بداية التربية العملية •	٥٣	٧٩٫١	٩	١٣٫٤	٥	٧٫٥	٦٣٫٥٢٢ *

* دالة عند مستوى ٠٫٠٥

ومن الجدول السابق ، يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٠٥ للعبارات ذات الارقام (١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) وهذه الدلالة لصالح التكـــرارات الاكبر، حيث تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات يتحقق من وجهة نظـــر الطلاب المعلمين ، فى حين يقع التكرارالاكبر للعبارة رقم (١٩) تحت المعيـــار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق من وجهة نظر الطـلاب المعلمين •

أما بالنسبة للعبارة رقم (١٨) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لاتوجـد فروق ذات دلالة احصائية ــ ورغم أن نتيجتها غير دالة احصائيا ــ الآأن التكـرار الاكبر يقع تحت المعيار " تحقق " وهذا يعنى أن تحققها ليس بالدرجة المطلوبة •

جدول رقم (٤) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات مشرف الكلية من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق ت	تحقق ٪	لا أدري ت	لا أدري ٪	لم يتحقق ت	لم يتحقق ٪	كا٢
٢٣	يقوم مشرف الكلية بزيارات تنظيمية للمدرسة التى يدرب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية .	٥٥	٨٢ر١	٤	٦ر٠	٨	١١ر٩	٧٢ر٠٣٠ *
٢٤	يعقدمشرف الكلية اجتماعات تنظيمية مع كل من مدير المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المتعاونين	٣٥	٥٢ر٢	٥	٧ر٥	٢٧	٤٠ر٣	٢١ر٦١٢ *
٢٥	يلاحظ مشرف الكلية الطالب فى أثناء الحصة دون أن يبدى له ملاحظات فى أثناء التدريس الا فى حالة الضرورة القصوى .	٤٦	٦٨ر٧	٦	٩ر٠	١٥	٢٢ر٤	٣٩ر٤٣٣ *
٢٦	يعقدمشرف الكلية عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة السلبيات والايجابيات التى ظهرت فى أثناء التدريس .	٥٢	٧٧ر٦	٥	٧ر٥	١٠	١٤ر٩	٥٩ر٦٧٢ *
٢٧	يناقش مشرف الكلية خطط الطلاب قبل التدريس الفعلى .	٤٤	٦٥ر٧	٤	٦ر٠	١٩	٢٨ر٤	٣٦ر٥٦٧ *
٢٨	يكلف مشرف الكلية الطلاب باعداد تقرير مفصل بعدنهاية فترة التربية العملية .	٣٨	٥٦ر٧	٣	٤ر٥	٢٦	٣٨ر٨	٢٨ر٣٢٨ *
٢٩	يكلف مشرف الكلية الطلاب لمشاهدة زملائهم فى أثناء تدريسهم فى الحصص التى يكلفون بها .	٤٣	٦٤ر٢	٥	٧ر٥	١٩	٢٨ر٤	٢٣ر٠٧٥ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ للعبارات ذات الارقام (٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيثتقع جميع هذه العبارات تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، بمعنى أن واجبات المشرف على برنامج التربية العملية جميعها تتحقق ، وبمعنى آخر وهو أن المشرف على التربية العملية قد قام بالاشراف على الطلاب المعلمين أثناء تدريبهم على التدريس خارج الكلية وكان اشرافه جيدا اذ أثبتت نتائج هذه الدراسة ماذكر بعاليه .

جدول رقم (٥) : يوضح قيمة كا^٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات الطلاب المعلمين من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا آدري		لم يتحقق		كا٢
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
٣٠	يعرف الطلاب الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيدبها تماما .	٤٤	٦٥ر٧	٤	٦ر٠	١٩	٢٨ر٤	٣٦ر٥٦٧ *
٣١	تخصص فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية .	٤٨	٧١ر٦	٠	٠ر٠	١٩	٢٨ر٤	٥٢ر٥٥٢ *
٣٢	يخصص كل طالب كراسخاص لاعداد دروس التربية العملية .	٤٧	٧٠ر١	٣	٤ر٥	١٧	٢٥ر٤	٤٥ر٢٥٤ *
٣٣	يخصص لكل طالب كراس خاص لتسجيل ملاحظاته .	١٢	١٧ر٩	٢	٣ر٠	٥٣	٧٩ر١	٦٥ر٤٠٣ *
٣٤	يشترك الطلاب فى النشاطات المدرسية .	٣٧	٥٥ر٢	١	١ر٥	٢٩	٤٣ر٣	٣٢ر٠٠٠ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ للعبارات ذات الارقام (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع تكرارات العبارات ذات الارقام (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٤) تحت المعيار " تحقق " ممايدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين باستثناء العبارة رقم (٣٣) حيث يقع التكرار الاكبر تحت المعيار " لم يتحقق " ويعنى هذا أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

جدول رقم (٦) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بواجبات مدير المدرسة المتعاونة من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق ت	تحقق ٠/٠	لا أدري ت	لا أدري ٠/٠	لم يتحقق ت	لم يتحقق ٠/٠	كا٢
٣٥	يرحب مدير المدرسة المتعاونة بمشرف الكلية وطلابه المعلمين .	٥٥	٨٢ر١	٢	٣ر٠	١٠	١٤ر٩	٧٣ر١٠٤ *
٣٦	تسود العلاقات الانسانية بين مدير المدرسة المتعاونة ومشرف الكلية وطلابه .	٥١	٧٦ر١	٦	٩ر٠	١٠	١٤ر٩	٥٥ر٥٥٢ *
٣٧	يقوم مدير المدرسة المتعاونة بتعريف مشرف الكلية والطلاب بانظمة المدرسة وقوانينها .	٣٧	٥٥ر٢	٦	٩ر٠	٢٤	٣٥ر٨	٢١ر٧٠١ *
٣٨	تخصص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم .	١٥	٢٢ر٤	٤	٦ر٠	٤٨	٧١ر٦	٤٦ر٩٥٥ *
٣٩	يزود الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة .	٤٣	٦٤ر٢	٢	٣ر٠	٢٢	٣٢ر٨	٣٧ر٦٤٢ *
٤٠	يوضع جدول دراسى مناسب للمدرسة وللمتدربين خلال فترة التربية العملية	٥٦	٨٣ر٦	٤	٦ر٠	٧	١٠ر٤	٧٦ر٣٢٨ *
٤١	يشارك مدير المدرسة المتعاونة فى عملية تقييم طلاب التربية العملية .	٥٢	٧٧ر٦	٧	١٠ر٤	٨	١١ر٩	٥٩ر١٣٤ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ لجميع العبارات ، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، فى حين يقع التكرار الاكبر للعبارة رقم (٣٨) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين وبمعنى آخر أن واجب مدير المدرسة المتعاونة فى تخصيص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم لم يتحقق وقد يعزى ذلك الى أن امكانية بعض المدارس لاتتوفر لديهم مثل هذه الحجرة .

جدول رقم (٧) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بواجبات المعلم المتعاون من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدرى		لم يتحقق		كا٢
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٤٢	يقدم المعلم المتعاون للطلاب كل مايمتلكه من خبرات.	٥١	٧٦ر١	٣	٤ر٥	١٣	١٩ر٤	٥٧ر٤٣٣ *
٤٣	يعرف المعلم المتعاون الطلاب بتلاميذ فصله.	٣٩	٥٨ر٢	٤	٦ر٠	٢٤	٣٥ر٨	٢٧ر٦١٢ *
٤٤	يتواجد المعلم المتعاون فى الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين.	٢٠	٢٩ر٩	٤	٦ر٠	٤٣	٦٤ر٢	٣٤ر٤١٨ *
٤٥	يشارك المعلم المتعاون فى عملية تقييم طلاب التربية العملية.	٢١	٣١ر٣	١٠	١٤ر٩	٣٦	٥٣ر٧	١٥ر٢٥٤ *

من الجدول السابق ،يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠ر٠٥ للعبارات ذات الارقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥) تحت المعيار " تحقق" مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين فى حين يقع التكرار الاكبر لصالح العبارة رقم (٤٤) تحت المعيار " لم يتحقق" وهذا يعنى أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق بمعنى أن المعلم المتعاون لم يتواجد فى الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين .

جدول رقم (٨) : يوضح قيمة كا^{2}ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بتقويم الطلاب المعلمين فى برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدرى		لم يتحقق		كا٢
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٤٦	يتعرف الطالب بالاساليب التى يعتمدعليهاكل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة فى عملية التقويم.	٢٥	٣٧ر٣	١١	١٦ر٤	٣١	٤٦ر٣	٩ر٤٣٣ *
٤٧	يشترك مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون فى تقويم طلاب التربية العملية.	٣٢	٤٧ر٨	٢٠	٢٩ر٩	١٥	٢٢ر٤	٦ر٨٣٦ *
٤٨	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية.	٣٦	٥٣ر٧	٢١	٣١ر٣	١٠	١٤ر٩	١٥ر٢٥٤ *
٤٩	يشتمل التقويم على معرفة مستوى مهارة الطالب فى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٤٠	٥٩ر٧	١٨	٢٦ر٩	٩	١٣ر٤	٢٢ر٧٧٦ *
٥٠	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مادته.	٥٠	٧٤ر٦	١٤	٢٠ر٩	٣	٤ر٥	٥٤ر١١٩ *
٥١	يشتمل التقويم على معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية.	٤٩	٧٣ر١	١٢	١٧ر٩	٦	٩ر٠	٤٨ر٥٦٧ *
٥٢	يشتمل التقويم على معرفة مدى مواظبة الطالب فى انتظامه بالدوام الرسمى طيلة فترة التربية العملية.	٤٩	٧٣ر١	١٦	٢٣ر٩	٢	٣ر٠	٥٢ر١٤٩ *
٥٣	يشتمل التقويم على المظهر العام للطالب.	٤٦	٦٨ر٧	١٥	٢٢ر٤	٦	٩ر٠	٣٩ر٤٣٣ *
٥٤	يشتمل التقويم على مدى مشاركة الطالب فى النشاط المدرسى.	٢٤	٣٥ر٨	١٩	٢٨ر٤	٢٤	٣٥ر٨	٠ر٧٤٦

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

٥٥	يشتمل التقويم على معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم فى عملية تقويم التلاميذ .	١٢	١٧ر٩	١٦	٢٣ر٩	٣٩	٥٨ر٢	١٩ر٠١٥ *
٥٦	يشتمل التقويم على معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحضير.	٥٥	٨٢ر١	٨	١١ر٩	٤	١٦ر٠	٧٢ر٠٣٠ *
٥٧	يشتمل التقويم على نوع معاملة الطالب للتلاميذ فى الفصل .	٤١	٦١ر٢	١٥	٢٢ر٤	١١	١٦ر٤	٢٣ر٧٦١ *
٥٨	يشتمل التقويم على معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وادارة المدرسة ومشرفه .	٣١	٤٦ر٢	١٩	٢٨ر٤	١٧	٢٥ر٤	٥ر١٣٤

* دالة عند مستوى ٥٠ر٠

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥٠ر٠ للعبارات ذات الارقام (٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٥، ٥٦، ٥٧) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٦، ٥٧) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على تحقق محتوى تلك العبارات من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، فى حين تقع العبارتين (٤٦، ٥٥) تحت المعيار " لم يتحقق " وهذا يدل على أن محتوى تلك العبارتين لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين.

أما بالنسبة للعبارتين رقم (٥٤) ورقم (٥٨) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث من وجهة نظر الطلاب المعلمين لتلك العبارتين ، حيث يتضح أن التكرار الاكبر للعبارة رقم (٥٤) يتوزع بين المعيارين " تحقق " " ولم يتحقق " وهذا يجعلنا لانستطيع أن نجزم برأى قاطع حول نتيجتها حيث التزم بعض المفحوصين بالحياد فى استجابتهم تجاه محتوى هذه العبارة ، وهذا يعنى أنه لاتوجد معايير محددة فى عملية تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية ، فى حين يتبين أن التكرار الاكبر للعبارة رقم (٥٨) يميل لصالح المعيار" تحقق " ولكن ليس بالدرجة المطلوبة .

ثانيا: بالنسبة لاجابات المدرسين :

جدول رقم (٩) : يوضح قيمة $كا^2$ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بأهداف التربية العملية من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدرى		لم يتحقق		كا٢
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
١	تتيح التربية العملية للطالب الفرصة لتطبيق أساليب التدريس الحديثة فى مجال المواد الاجتماعية	٤١	٦٧ر٢	٦	٩ر٨	١٤	٢٣ر٠	٣٣ر٠٨٢ *
٢	تتيح التربية العملية للطالب الفرصة لادراك الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد.	٤٥	٧٣ر٨	٦	٩ر٨	١٠	١٦ر٤	٤٥ر٢٧٩ *
٣	تعد التربية العملية مجالاحقيقيا يستطيع الطالب فيه أن يبين مايمتلكه من مهارات تدريس المواد الاجتماعية.	٥٢	٨٥ر٢	١	١ر٦	٨	١٣ر١	٧٥ر١٨٠ *
٤	تساعد التربية العملية الطالب على التدريس علىتنفيذ مناهج المواد الاجتماعية.	٣٤	٥٥ر٧	١٠	١٦ر٤	١٧	٢٧ر٩	١٤ر٩٨٤ *
٥	تساعد التربية العملية على فهم الاسس التى تبنى عليها المنهج.	١٧	٢٧ر٩	١٨	٢٩ر٥	٢٦	٤٢ر٦	٢ر٣٩٣
٦	تساعد التربية العملية على فهم الاطار النظرى الذى قام عليه تنظيم المنهج.	٢٤	٣٩ر٣	١٦	٢٦ر٢	٢١	٣٤ر٤	١ر٦٠٧

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ لجميع العبارات ذات الارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ،حيث تقع جميع تكرارات هذه العبارات تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين ، أما بالنسبة للعبارتين رقم (٥) ورقم (٦) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما ، الأن التكرار الاكبر فى العبارة رقم (٥) يقع تحت معيار " لم يتحقق " ولكن ليس بدرجة كبيرة ، بينما يتبين أن التكرار الاكبر فى العبارة رقم (٦) يقع تحت المعيار " تحقق " وهذا يعنى أن تحققها ليس بالدرجة المطلوبة .

جدول رقم (١٠) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بالاساليب المساعدة على تحقيق أهداف التربية العملية

رقم العبارة	العبارة	تحقق ت	تحقق ٠/٠	لا أدري ت	لا أدري ٠/٠	لم يتحقق ت	لم يتحقق ٠/٠	كا٢
٧	تتيح التربية العملية للطالب فرصا مناسبة للتدرب على مواجهة التلاميذ والتعامل معهم تدريجيا.	٥٤	٨٨ر٥	٢	٣ر٣	٥	٨ر٢	٨٣ر٨٣٦ *
٨	تساعد التربية العملية الطالب على التدريب على تنظيم المواقف التعليمية وادارتها.	٤٣	٧٠ر٥	٥	٨ر٢	١٣	٢١ر٣	٣٩ر٤٧٥ *
٩	تتيح التربية العملية الفرص للطلاب الفعاف للتدريب الكافى تحت اشراف مشرف الكلية.	٣٥	٥٧ر٤	١١	١٨ر٠	١٥	٢٤ر٦	١٦ر٢٦٢ *
١٠	تتيح التربية العملية الفرص للطالب لتدريس موضوعات عديدة فى مجال تخصصه.	٤٢	٦٨ر٩	٧	١١ر٥	١٢	١٩ر٧	٣٥ر٢٤٦ *
١١	يشترك مشرفى الكلية ومديرى المدارس ومعلميها والطلاب فى التخطيط للتربية العملية.	٢٧	٤٤ر٣	٦	٩ر٨	٢٨	٤٥ر٩	١٥ر١٨٠ *
١٢	تتيح التربية العملية للطلاب فرص ممارسة نشاطات متنوعة داخل المدرسة.	٢٦	٤٢ر٦	٦	٩ر٨	٢٩	٤٧ر٥	١٥ر٣٧٧ *
١٣	يتفرغ الطلاب تفرغا كاملا أثناء فترة التربية العملية.	٣٠	٤٩ر٢	٣	٤ر٩	٢٨	٤٥ر٩	٢٢ر٢٦٢ *
١٤	تفسح التربية العملية المجال للطلاب للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر.	٢٠	٣٢ر٨	١٠	١٦ر٤	٣١	٥٠ر٨	١٠ر٨٥٢ *
١٥	تتيح التربية العملية للطلاب فرص اكتساب خبرات جديدة فى داخل المدرسة.	٤٠	٦٥ر٦	٣	٤ر٩	١٨	٢٩ر٥	٣٤ر٠٦٦ *
١٦	تتيح المدرسة كل مايحتاجه الطلاب من امكانات فى أثناء التربية العملية.	٣٠	٤٩ر٢	٥	٨ر٢	٢٦	٤٢ر٦	١٧ر٧٣٨ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ للعبارات ذات الارقام على التوالى (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦) تحت المعيار تحقق مما يدل على تحقق محتوى تلك العبارات من وجهة نظر المدرسين ، فى حين تقع العبارات ذات الارقام (١١ ، ١٢ ، ١٤) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على آن محتوى تلك العبارات لم يتحقق من وجهة نظر المدرسين.

جدول رقم (١١) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بواجبات مكتب التربية العملية من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق ت	تحقق ٠/٠	لا أدرى ت	لا أدرى ٠/٠	لم يتحقق ت	لم يتحقق ٠/٠	كا٢
١٧	يساعد مكتب التربية العملية على تنظيم أمورها تحت اشراف متخصص فى المناهج وطرق التدريس .	٣٢	٥٢ر٥	١٥	٢٤ر٦	١٤	٢٣ر٠	١٠ر٠٦٦ *
١٨	يتوافر موظفون يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية .	١٢	١٩ر٧	٢٠	٣٢ر٨	٢٩	٤٧ر٥	٧ر١١٥ *
١٩	يتوافر دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والاسس التربوية التى تقوم بها .	٢١	٣٤ر٤	٤	٦ر٦	٣٦	٥٩ر٠	٢٥ر٢١٣ *
٢٠	يتأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة للتسجيل فى التربية العملية .	٢٦	٤٢ر٦	٢١	٣٤ر٤	١٤	٢٣ر٠	٣ر٥٧٤
٢١	تتحدد أسماء الطلاب المقبولين فى التربية العملية من قبل مكتب التربية العملية .	٣٨	٦٢ر٣	١٣	٢١ر٣	١٠	١٦ر٤	٢٣ر٢٤٦ *
٢٢	ترسل خطابات الى مديرى المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها فى وقت مبكر عند بداية التربية العملية .	٤٥	٧٣ر٨	٨	١٣ر١	٨	١٣ر١	٤٤ر٨٨٥ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ للعبارات ذات الارقام (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع العبارات ذات الارقام (١٧ ، ٢١ ، ٢٢) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على تحقق محتوى تلك العبارات من وجهة نظر المدرسين ، فى حين تقع العبارتين رقم (١٨) ورقم (١٩) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هاتين العبارتين لم يتحقق من وجهة نظر المدرسين . أما بالنسبة للعبارة رقم (٢٠) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بينها ، ورغم أن نتيجتها غير دالة الا أن التكرار الاكبر يقع تحت المعيار " تحق " وهذا يعنى أن تحققها ليس بالدرجة المطلوبة .

جدول رقم (١٢) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات مشرف الكليـــة من وجهة نظر المدرسيـــن

رقم العبارة	العبـــارة	تحقق ت	تحقق ٪	لا أدرى ت	لا أدرى ٪	لم يتحقق ت	لم يتحقق ٪	كا ٢
٢٣	يقوم مشرف الكلية بزيارات منتظمة للمدرسة التي يتدرب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية	٤٣	٧٠ر٥	٣	٤ر٩	١٥	٢٤ر٦	٤١ر٤٤٣ *
٢٤	يعقد مشرف الكلية اجتماعات منتظمة مع كل من مدير المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين.	٣٧	٦٠ر٧	١	١ر٦	٢٣	٣٧ر٧	٣٢ر٣٩٣ *
٢٥	يلاحظ مشرف الكلية الطالب في أثناء الحصة دون أن يبدى له ملاحظات في أثناء التدريس الا في حالة الضرورة القصوى.	٤٢	٦٨ر٩	٣	٤ر٩	١٦	٢٦ر٢	٣٨ر٧٨٧ *
٢٦	يعقد مشرف الكلية عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة السلبيات والايجابيات التي ظهرت في أثناء التدريس .	٤٥	٧٣ر٨	٧	١١ر٥	٩	١٤ر٨	٤٤ر٩٨٤ *
٢٧	يناقش مشرف الكلية خطط الطلاب قبل التدريس الفعلي .	٤٠	٦٥ر٦	٥	٨ر٢	١٦	٢٦ر٢	٣١ر٥٠٨ *
٢٨	يكلف مشرف الكلية الطلاب باعداد تقرير مفصل بعد نهاية التربيـــة العملية.	٢٩	٤٧ر٥	١٢	١٩ر٧	٢٠	٣٢ر٨	٧ر١١٥ *
٢٩	يكلف مشرف الكلية الطلاب بمشاهدة زملائهم في أثناء تدريسهم فـــي الحصص التي يكلفون بها.	٤٣	٧٠ر٥	٨	٣١ر١	١٠	١٦ر٤	٣٨ر٠٠٠ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ لجميع العبارات ذات الارقام على التوالى (٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩). وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع جميع التكرارات الاكبر لهذه العبارات تحـــت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظـــر المدرسين .

جدول رقم (١٣) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات الطلاب المعلمين من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كا٢
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٣٠	يعرف الطلاب الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيد بها تماما .	٤٤	٧٢ر١	٣	٤ر٩	١٤	٢٣ر٠	٤٤ر٢٩٥ *
٣١	تخصص فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية .	٤٣	٧٠ر٥	١	١ر٦	١٧	٢٧ر٩	٤٤ر١٩٧ *
٣٢	يخصص كل طالب كراس خاص لاعداد دروس التربية العملية .	٥١	٨٣ر٦	٥	٨ر٢	٥	٨ر٢	٦٩ر٣٧٧ *
٣٣	يخصص كل طالب كراس خاص لتسجيل ملاحظاته .	٣٥	٥٧ر٤	١٠	١٦ر٤	١٦	٢٦ر٢	١٦ر٧٥٤ *
٣٤	يشترك الطلاب فى النشاطات المدرسية .	٣٣	٥٤ر١	٧	١١ر٥	٢١	٣٤ر٤	١٦ر٦٥٦ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ لجميع العبارات ذات الارقام على التوالى (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع جميع التكرارات الاكبر فى هذه العبارات تحت المعيار " تحقق " ما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين .

جدول رقم (١٤) : يوضح قيمة كا^2 ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات مدير المدرسة المتعاونة من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدرى		لم يتحقق		كا٢
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
٣٥	يرحب مدير المدرسة المتعاونة بمشرف الكلية وطلابه المعلمين.	٤٥	٧٨ر٨	٨	١٣ر١	٨	١٣ر١	٤٤ر٨٨٥ *
٣٦	تسود العلاقات الانسانية بين مدير المدرسة المتعاونة ومشرف الكلية وطلابه.	٤٧	٧٧ر٠	٥	٨ر٢	٩	١٤ر٨	٥٢ر٨٥٢ *
٣٧	يقوم مدير المدرسة المتعاونة بتعريف مشرف الكلية والطلاب المعلمين بأنظمة المدرسة وقوانينها.	٣٣	٥٤ر١	١٠	١٦ر٤	١٨	٢٩ر٥	١٣ر٤١٠ *
٣٨	يخصص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم.	٢٦	٤٢ر٦	٤	٦ر٦	٣١	٥٠ر٨	٢٠ر٢٩٥ *
٣٩	يزود الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة.	٤٤	٧٢ر١	٧	١١ر٥	١٠	١٦ر٤	٤١ر٥٤١ *
٤٠	يوضع جدول دراسي مناسب للمدرسة وللمتدربين خلال فترة التربية العملية.	٤٣	٧٠ر٥	٨	١٣ر١	١٠	١٦ر٤	٣٨ر٠٠٠ *
٤١	يشارك مدير المدرسة المتعاونة فى عملية تقويم طلاب التربية العملية.	٤٢	٦٨ر٩	٦	٩ر٨	١٣	٢١ر٣	٣٥ر٨٣٦ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ لجميع العبارات الواردة فى هذا الجدول وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على تحقق محتوى هذه العبارات ، بينما يتضح فى العبارة رقم (٣٨) أن التكرار الاكبر يقع تحت المعيار " لم يتحقق " وهذا يدل على أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق .

جدول رقم (١٥) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات المعلم المتعاون من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لاأدري		لم يتحقق		كا٢
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٤٢	يقدم المعلم المتعاون للطلاب كل مايمتلكه من خبرات.	٤٠	٦٥ر٦	٩	١٤ر٨	١٢	١٩ر٧	٢٨ر٧٥٤ *
٤٣	يعرف المعلم المتعاون الطلاب بتلاميذ فصله.	٤٠	٦٥ر٦	٣	٤ر٩	١٨	٢٩ر٥	٣٤ر٠٦٦ *
٤٤	يتواجد المعلم المتعاون في الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين.	٢٢	٣٦ر١	٥	٨ر٢	٣٤	٥٥ر٧	٢٠ر٨٨٥ *
٤٥	يشارك المعلم المتعاون فيعملية تقويم طلاب التربية العملية.	٢١	٣٤ر٤	٨	١٣١	٣٢	٥٢ر٥	١٤ر١٩٧ *

* دالة عندمستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ للعبارات ذات الارقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع العبارتين رقم (٤٢) ورقم (٤٣) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هاتين العبارتين يتحقق من وجهة نظر المدرسين في حين تقع العبارتين رقم (٤٤) ورقم (٤٥) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هاتين العبارتين يتحقق من وجهة نظر المدرسين.

دول رقم (١٦) : يوضح قيمة كا٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق بتقويم الطلاب المعلمين من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق ت	تحقق ٠/٠	لا أدري ت	لا أدري ٠/٠	لم يتحقق ت	لم يتحقق ٠/٠	كا٢
٤٦	يتعرف الطلاب بالاساليب التى يعتمد عليهاكل من المشرف ومدبر المدرسة المتعاونة فى عملية التقويم.	١٨	٢٩ر٥	٨	١٣ر١	٣٥	٥٧ر٤	١٨ر٣٢٨ *
٤٧	يشترك مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون فى تقويم طلاب التربية العملية.	٢٥	٤١ر٠	٥	٨ر٢	٣١	٥٠ر٨	١٨ر٢٣٠ *
٤٨	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية.	٣٩	٦٣ر٩	١١	١٨ر٠	١١	١٨ر٠	٢٥ر٧٠٥ *
٤٩	يشتمل التقويم على مستوى مهارة الطالب فى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٣٩	٦٣ر٩	٨	١٣ر١	١٤	٢٣ر٠	٢٦ر٥٩٠ *
٥٠	يشتمل التقويم على معرفة مدى تمكن الطالب من مادته.	٤٩	٨٠ر٣	٥	٨ر٢	٧	١١ر٥	٦٠ر٧٢١ *
٥١	يشتمل التقويم على معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية.	٤٩	٨٠ر٣	٥	٨ر٢	٧	١١ر٥	٦٠ر٧٢١ *
٥٢	يشتمل التقويم على معرفة مدى مواظبة الطالب فى انتظامه طيلة فترة التربية العملية.	٤٩	٨٠ر٣	٥	٨ر٢	٧	١١ر٥	٦٠ر٧٢١ *
٥٣	يشتمل التقويم على المظهر العام للطالب.	٤٠	٦٥ر٦	٩	١٤ر٨	١٢	١٩ر٧	٢٨ر٧٥٤ *
٥٤	يشتمل التقويم على مدى مشاركة الطالب فى النشاط المدرسى.	٢٦	٤٢ر٦	٩	١٤ر٨	٢٦	٤٢ر٦	٩ر٤٧٥ *
٥٥	يشتمل التقويم على معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم فى عملية تقويم التلاميذ.	٢٦	٤٢ر٦	٩	١٤ر٨	٢٦	٤٢ر٦	٩ر٤٧٥ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠.

رقم العبارة	العبارة	تحقق ت	تحقق ٪	لاأدري ت	لاأدري ٪	لم يتحقق ت	لم يتحقق ٪	كا٢
٥٦	يشتمل التقويم على معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحضير.	٤٥	٧٢ر٨	٦	٩ر٨	١٠	١٦ر٤	٤٥ر٢٧٩ *
٥٧	يشتمل التقويم على نوع معاملة الطالب للتلاميذ فى الفصل.	٢٨	٤٥ر٩	٧	١١ر٥	٢٦	٤٢ر٦	١٣ر٢١٣ *
٥٨	يشتمل التقويم على معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وادارة المدرسة ومشرفه .	٢٧	٤٤ر٣	٦	٩ر٨	٢٨	٤٥ر٩	١٥ر١٨٠ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر.

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٤٨ ،٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣ ، ٥٦، ٥٧) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين ، فى حين أن التكرار الاكبر للعبارتين رقم (٥٤) ورقم (٥٥) يتوزع بين المعيارين " تحقق " " ولم يتحقق " وهذا يجعلنا لانستطيع أن نجزم برأى قاطع حول نتائجهما ، حيث التزم بعض المفحوصين بالحياد فى استجاباتهم تجاه محتوى تلك العبارتين وهذا يعنى أنه لاتوجد معايير محددة فى عملية تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية.

أما بالنسبة للتكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (٤٦ ،٤٧، ٥٨) فتقع تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات لم يتحقق من وجهة نظر المدرسين .

النتائج وتفسيرها :

يحاول الباحث هنا من خلال النتائج التى أظهرتها هذه الدراسة أن يجيب على التساؤل الثانى للبحث وهو : " مامدى توفر الاسس التى ينبغى توافرها فى برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات فى النظام المتبع فى هذا البرنامج لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى وذلك من خلال وجهة نظر مجتمع الدراسة (الطلاب المعلمين والمدرسين)٠

وللاجابة على هذا التساؤل يتناول الباحث أهم النتائج التى أظهرتها هذه الدراسة مع محاولة تفسيرها وذلك على النحو التالى :

أولا: بالنسبة لاهداف التربية العملية والاساليب التى تساعد على تحقيقها:

أ - أهداف التربية العملية :

١ - أظهرت نتائج الدراسة بالنسبة لاهداف التربية العملية أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن معظم أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة تتحقق وهذه الاهداف هى :

- أن التربية العملية تتيح للطالب الفرصة لادارك الفروق الفردية٠
- بين تلاميذ الفصل الواحد٠
- أن التربية العملية تعد مجالا حقيقيا يستطيع الطالب فيه أن يبين مايمتلكه من مهارات تدريس المواد الاجتماعية٠
- أن التربية العملية تساعد الطالب على التدرب على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية٠

٢ - أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن التربية العملية لم تتح للطالب الفرصة الكافية لتطبيق أساليب التدريس الحديثة فى مجال المواد الاجتماعية حيث ظهر أن هذا الهدف لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين بينما تحقق للمدرسين ، وقد يرجع ذلك فى تصور الباحث الى قصر مدة التدرب ٠

٣ ـ أنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بالنسبة لاجابات المدرسين حول تحقيق الهدفين الخامس والسادس من أهداف التربية العملية وعدم تحقق هذين الهدفين وهما :

- أن التربية العملية تساعد الطالب على فهم الاسس التى تبنى عليها المنهج.
- أن التربية العملية تساعد على فهم الاطار النظرى الذى قام عليه تنظيم المنهج.

بينما اتضح أن هذين الهدفين قد تحققا بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين، ويعزى عدم تحققهما فى تصور الباحث الى أن البعض من مجتمع البحث (المدرسين) لم يدرسوا مادتى أسس المناهج وتنظيماتها كمتطلب سابق اجبارى للتربية العملية.

ب ـ بالنسبة للاساليب التى تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية :-

١ ـ أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية تدل هذه النتائج على أن البعض من الاساليب التى تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية تتحقق فى البرنامج المتبع للتربية العملية بالكلية وهذه الاساليب هى :

- أن التربية العملية تتيح للطالب فرصا مناسبة للتدرب على مواجهة التلاميذ تدريجيا.
- أن التربية العملية تساعد الطالب على التدريب على تنظيم المواقف التعليمية وادارتها.
- أن التربية العملية تتيح الفرص للطالب لتدريس موضوعات عديدة فى مجال تخصصه.

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الطلاب المعلمين حول أسلوب اتاحة الفرص للطلاب الضعاف للتدرب الكافى فى التربية العملية تحت اشراف مشرف الكلية وربما قديرجع ذلك فى تصور الباحث الى وجود متدربين تحصلوا على تقديرات ضعيفة فى التربية العملية ولم تعطى لهم الفرصة كى يتدربوا مرة أخرى تحت اشراف مباشر من قبل مشرف الكلية وذلك فى مدارس قريبة من الكلية ليحصلوا بالتالى على تقديرات مرضية لهم ، بينما يتضح أن هذا الاسلوب قد تحقق من وجهة نظر المدرسين ومعنى ذلك أن هذا الاسلوب يمارس تطبيقه بالكلية بالنسبة لامثال الطلاب الضعاف فى التربية العملية بالكلية .

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الطلاب المعلمين حول أسلوب اتاحة الفرص للطلاب فى التربية العملية لممارسة نشاطات متنوعة داخل المدرسة وقد يرجع ذلك فى تصور الباحث الى أن البعض من المشرفين فى التربية العملية لايطالبون الطلاب فى الاشتراك فى هذه النشاطات التى تعتبر مهمة جدا ، حيث يرى البعض

> " الأخذ بعين الاعتبار بمبدأ مساهمة طالب التربية العملية فى النشاطات المدرسية تبعا لقدراته الشخصية ،كأن يسهم فى تدريب وتوجيه أحد الفرق الرياضية أو الفنية أو يسهم فى الجمعيات المختلفة الموجودة بالمدرسة دون أن ينتظر الدعوة من الآخرين ، وانما يأخذ بزمام المبادرة بنفسه "(١) .

أما بالنسبة لاجابات المدرسين فانه وجدت فروق دالة احصائيا تدل على أن هذا الاسلوب لم يتحقق .

٤ - يوجد اختلاف بين وجهة نظر مجتمع البحث حول أسلوب تفرغ الطلاب تفرغا كاملا أثناء فترة التربية العملية حيث توجد فروق دالة احصائيا تدل على أن هذا الاسلوب لم يتحقق بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين، وربما يرجع ذلك الى وجود مواد أخرى مسجلة مع التربية العملية فى أيامها المقررة لاتجعل بقاءهم الدوام الكامل فى المدرسة بينما اتضح أن هذا الاسلوب يتحقق لدى المدرسين لوجود فروق دالة احصائيا تؤكد تحقق هذا الاسلوب .

---

(١)- نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة : التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها- مرجع سابق ص ٢٨

٥ - هناك شبه اجماع على أن التربية العملية لم تفسح المجال للطلاب المعلمين للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر، وكان الاحرى بالقائمين على أمور التربية العملية وخاصة المشرفين أن يكلفوا الطلاب المعلمين بعقد حلقات دراسية مسبقة يدرس فيها الطالب زملائه وكذلك الحال بالنسبة لاسلوب التدريس المصغر حيث اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذين الاسلوبين لم يتحققا فى التربية العملية.

٦ - يوجد اختلاف بين وجهة نظر مجتمع الدراسة حول أسلوب اتاحة الفرص للطلاب فى التربية العملية لاكتساب خبرات جديدة داخل المدرسة حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على تحقق هذا الاسلوب لدى المدرسين ، أما بالنسبة للطلاب المعلمين فانه توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذا الاسلوب لم يتحقق وربما يعزى ذلك فى تصور الباحث الى أن لم يعطى الاهتمام بحاجات هؤلاء الطلاب أثناء فترة التربية العملية.

٧ - هناك اختلاف بين وجهة نظر مجتمع الدراسة حول امكانية المدرسة فى توفير كل مايحتاجه الطلاب من امكانات أثناء فترة التربية العملية ، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذه الامكانات لم تتحقق لدى الطلاب المعلمين وذلك مثل الوسائل التعليمية المهمة التى تساعد الطلاب المعلمين فى تدريسهم وكذلك الحال بالنسبة للكتب المقررة، وأنه من الممكن أن يصنع الطلاب بأنفسهم وسائل تعليمية لانه سبق لهم أن درسوا مادة الوسائل التعليمية كمتطلب سابق اجبارى للتسجيل فى التربية العملية وذلك اذا لم يجدوها فى المدرسة ، وأنه يوجد بجامعة أم القرى مركزا للوسائل التعليمية المناسبة يمكن لهؤلاء الطلاب أن يتزودوا منه بالوسائل التعليمية التى تتلاءم مع طبيعة الدرس المكلف به الطالب المعلم، أما بالنسبة لاجابات المدرسين فقد ظهر أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على تحقق توفر مثل هذه الامكانات.

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل على أنه لم يتحقق أسلوب اشتراك مشرفى الكلية ومديرى المدارس المتعاونة ومعلميها والطلاب المعلمين فى التخطيط للتربية العملية رغم أهمية هذا التعاون كما أشار الى ذلك كثير من المعنيين بهذا الاسلوب حيث يرى البعض فى :

" أن التربية العملية ليست وقفا على معلمى المواد المسلكية بل أن كل معلم فى الكلية أو المعهد لابد أن يساهم بصورة أو باخرى فى برنامج التربية العملية ، والمشرف هو الذى يتولى الاتصال بجميع المسهمين فيها ويعمل الاتصالات التى يقوم بها على تحديد الدور الذى يلعبه كل منهم وتكون نتيجة ذلك وضوح فى الرؤيا وتذليل كثير من الصعوبات ".(١)

ثانيا: بالنسبة لتنظيم برنامج التربية العملية :

أ - واجبات مكتب التربية العملية :

١ - أظهرت نتائج الدراسة الى أن هناك تطابق فى وجهات نظر مجتمع الدراسة حول البعض من الواجبات التى يقوم بها مكتب التربية العملية بالكلية ، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على تحقق هذه الواجبات وهى :

- أن المكتب بالكلية يساعد على تنظيم أمور برنامج التربية العملية تحت اشراف متخصص فى المناهج وطرق التدريس .

- أن المكتب يحدد أسماء الطلاب المقبولين فى التربية العملية .

- أنه يرسل خطابات الى مديرى المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها وفى وقت مبكر عند بداية التربية العملية .

---

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٠١ .

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث بالنسبة للطلاب المعلمين حول ما اذا كان يتوافر موظفين بالمكتب يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية بالكلية الا أن التكرار الاكبر يميل مع المعيار " تحقق " ولكن ليس بالدرجة المطلوبة ، فى حين توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث بالنسبة للطلاب المعلمين تدل على أنه لايتوافر موظفين بالمكتب يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية ، ويميل الباحث مع هذا الرأى بحكم عمله بالكلية اذ لاحظ أنه لايوجد بمكتب التربية العملية بالكلية سوى موظف واحد فقط يساعد مدير المكتب مما يضطر الكلية الى الاستعانة بالطلاب للعمل بالمكتب وذلك على نظام التشغيل الطلابى لمواجهة العدد الهائل من المسجلين فى التربية العملية ،كما يضيف الباحث هنا ملاحظة هامة وهى أن الغرفة المخصصة لمكتب التربية العملية بالكلية صغيرة جدا لايتلاءم حجمها مع المهام المنوطة التى تقع على عاتق المكتب ، حيث لايوجد بها سوى مكتب واحد لمديرمكتب التربية العملية مما يسبب ازدحاما شديد على هذا المكتب أثناء فترة التسجيل فى التربية العملية من قبل الطلاب وينجم من ذلك ارباكا للموظف أو لمدير هذا المكتب

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة ذلك أنه لايوجد دليل متكامل بمكتب التربية العملية يوزع على الطلاب المسجلين فى التربية العملية يوضح لهم أهدافها والاسس التربوية التى تقوم عليها، ويرى الباحث أنه يجب توافر مثل هذا الدليل بين أيدى الطلاب المسجلين فى التربية العملية لانه يعينهم على التعرف على ماسوف يعملونه فى التربية العملية ولتكون الرؤيا واضحة أمامهم ، ويؤيد ذلك ماذهب اليه البعض حيث لوحظ أن طلاب التربية العملية فى كثير من البلاد العربية يمارسون تدربهم على التدريس دون أن يجدوا كتابا ذو طابع عملى يرشدهم الى النشاطات التى يجب أن يمارسوها أثناء فترة التدريب حيث يستطيع الطالب أن يجد النصيحة حول كيفية تنظيم عمله[1]

---

(١) - محمدعلى الخولى - دليل الطالب فى التربية العملية - مرجع سابق ص ٩ .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاثة للمدرسين حول تأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة الاجبارية للتسجيل فى التربية العملية وربما يرجع ذلك فى تصور الباحث الى أن البعض من هؤلاء قد تجاوز المكتب عنهم أثناء التسجيل عن اكمال البعض من المتطلبات السابقة للتربية التربية العملية وتسجيل هذه المتطلبات مع التربية العملية نظرا لتوقع تخرجهم بعد نهاية فترة التربية العملية ، أما بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين فقد اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية تؤكد تحقق هذه المهمة التى يقوم بها المكتب .

ب - واجبات مشرف الكلية :

لقد أظهرت نتائج الدراسة بالنسبة لواجبات مشرف الكلية أن هناك تطابق بين وجهتى نظر مجتمع الدراسة (الطلاب المعلمين والمدرسين) حول هذه الواجبات الاشرافية تجاه برنامج التربية العملية بالكلية ، حيث اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل نتائجها على أن هذه الواجبات قد تحققت وهى :-

- أن مشرف الكلية يقوم بزيارات منتظمة للمدرسة التى يُدرب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية.
- أن المشرف يعقد اجتماعات منتظمة مع كل من مدير المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين.
- أنه يلاحظ الطالب فى أثناء الحصة دون أن يبدى له ملاحظات فى أثناء التدريس الا فى حالة الضرورة القصوى .
- أنه يعقد عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة الايجابيات والسلبيات التى ظهرت فى أثناء التدريس .

- أنه يناقش خطط الطلاب قبل التدريس الفعلى •
- أنه يكلف الطلاب باعداد تقرير مفصل بعدنهاية فترة التربية العملية •
- أنه يكلف الطلاب بمشاهدة زملائهم فى أثناء تدريسهم فى الحصص التى يكلفون بها •

ويتضح من هذه النتائج أنها ايجابية ويعزى ذلك فى تصور الباحث الى أهمية المهام التى تلقى على عاتق هؤلاء المشرفين باعتبارهم القدوة الحسنة ، والموجهين لقيادة العملية التربوية ، ومن ذلك توجيه الطلاب المعلمين الوجهة المثلى فى التدرب على فنون التدريس

ج - <u>واجبات الطالب المعلم :</u>

١ - أظهرت الدراسة بالنسبة لواجبات الطالب المعلم أثناء تدربه فى التربية العملية نتائج معظمها ايجابية وذلك لوجود فروق دالة احصائيا بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة مما يدل على تحقق النتائج التالية :

- أن الطلاب المعلمين لتدريس المواد الاجتماعية يعرفون الانظمة والتعليمات المدرسية ويتقيدون بها تماما •
- أنه تخصص لهم فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية •
- أن كل طالب منهم يخصص كراس خاص لاعداد الدروس فى التربية العملية •
- أنهم يشتركون فى النشاطات المدرسية •

٢ - يوجد اختلاف بين وجهتى نظر مجتمع الدراسة حول وجوب تخصيص كراس خاص لتسجيل ملاحظات الطلاب المعلمين لزملائهم أثناء قيامهم بالتدريس فى التربية العملية ، حيث وجدت فروق ذات دلالة احصائية

بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين تدل على أنه لم يتحقق لهم ذلك ، بينما اتضح تحقق تخصيص كراس الملاحظات بالنسبة لاجابات المدرسين ، ويرى الباحث أنه ربما لم يتحقق ذلك للطلاب المعلمين بسبب اكتفاءهم بكراس التحضير وتخصيص جزء منه لتسجيل الملاحظات وقد يرجع ذلك فى أن المشرفين لم يطلبوا منهم تخصيص مثل هذا الكراس .

د . - واجبات مديرى المدارس المتعاونة :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة ، وتطابق بين وجهتى مجتمع الدراسة تدل النتائج على تحقق الواجبات التالية :

- أن مديرى المدارس المتعاونة يقومون بتعريف مشرفى الكلية والطلاب المعلمين بانظمة المدرسة وقوانينها .

- أنهم يزودون الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة .

- أنهم يضعون جدولادراسيا مناسبا للمدرسة وللمتدربين .

- أنهم يشاركون فى عملية تقويم الطلاب فى التربية العملية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل على أن الطلاب المعلمين لم يتحقق لهم تخصيص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم وذلك من قبل مديرى المدارس المتعاونة وربما يرجع ذلك الى النقص الحاد فى المبانى المدرسية داخل المدرسة ، بل تحاول ادارة المدرسة استغلال أى حجرة كفصل دراسى . (١).

---

(١) - حسن محمدحسان - اتجاهات طلاب كلية التربية نحو بعض العوامل المسهمة فى نجاح التربية العملية بكلية التربية جامعة المنصورة : مرجع سابق - ص ٤١ .

هـ - واجبات المعلمين المتعاونين :

١ - هناك تطابق بين وجهتى نظر مجتمع الدراسة حول بعض واجبات المعلمين المتعاونين، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث تدل نتائجها على تحقق الواجبات التالية :

- أن المعلمين المتعاونين يقدمون للطلاب كل مايمتلكونه من خبرات

- أنهم يعرفون الطلاب المعلمين بتلاميذ فصولهم .

٢ - تتطابق وجهتى نظر مجتمع الدراسة فى بعض الواجبات التى لم تتحقق من قبل المعلمين المتعاونين ، حيث ثبت وجود فروق دالة احصائيا بين الاستجابات الثلاث تدل نتائجها على أنه لم تتحقق الواجبات التالية :

- تواجد المعلمين المتعاونين فى الفصول طيلة فترة التربية العملية ،ويرى الباحث أنه كان بالاحرى أن يتحقق ذلك لان فى تواجد المعلم مع الطلاب أمر ضرورى يستفيد الطالب من فهم بعض الامور المتعلقة بالتدريس والتى قد يصعب فهمها، وقد يكون فى تواجد المعلم مع الطالب مدعاة للتعرف المستمر على مستوى تقدم تلاميذه الدراسى مع الطالب المعلم طيلة فترة التدريس التى يكلف بالقيام بها.

- الاشتراك فى عملية تقويم طلاب التربية العملية، ويرى الباحث بما أن المعلمين المتعاونين يقدمون للطلاب المعلمين كل مايمتلكونه من خبراته وكذلك تواجدهم فى الفصول مع الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية فالاحرى بهم أن يخصص لهم بعض العناصر التى يعتمد عليها المشرف فى تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية حيث يرى عبدالرحمن صالح اشتراك المعلم المتعاون فى عملية تقويم طلاب التربية العملية :

" لانّ المعلم المتعاون أقرب الجميع الى الطالب المعلم وأن عليه اتباع الدقة والموضوعية عندتقويمه للطالب المعلم" . (١).

---

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دورالتربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢١ .

ثالثا: تقويم الطلاب المعلمين فى برنامج التربية العملية :

١ - لقد وجد تطابق بين وجهتى نظر مجتمع الدراسة حول معظم العناصر الاساسية التى اشتملت عليها عملية تقويم الطلاب المعلمين فى برنامج التربية العملية ، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل النتائج على تحقق اشتمال التقويم على العناصر التالية :

- معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية .
- معرفة مستوى مهارة الطالب فى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- معرفة مدى تمكن الطالب من مادته .
- معرفة كيفية استخدام الطالب الوسائل التعليمية .
- المظهر العام للطالب .
- مدى مواظبة الطالب فى انتظامه بالدوام طيلة فترة التربية العملية .
- معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحضير .
- نوع معاملة الطالب للتلاميذ فى الفصل .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل على أنه لم يتحقق تعرف الطلاب المعلمين لتدريس الاجتماعيات بالاساليب التى يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة فى عملية التقويم ، ويرى الباحث أن ذلك يعزى الى التزام كل من المشرف والمدير بالسرية التامة فى تعريف الطلاب بهذه الاساليب ، ويرى البعض "أن معرفة الطالب المعلم بالاساليب التى يعتمد عليها تقييم المشرف ومدير المدرسة له يساعده فى تقييم نفسه بنفسه من حين لاخر مما يجعله بالتالى يقوم بواجباته خير قيام وفى الوقت المحدد لكل واجب " (١).

---

(١) - محمد على الخولى - دليل الطالب فى التربية العملية - مرجع سابق ص ١٣٢ .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث حيث تدل النتائج على تحقق اشتراك كل من المشرف ومدير المدرسة والمعلم فى تقويم طلاب التربية العملية ، وهذا العنصر تحقق للمدرسين أما بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين فلم يتحقق ذلك لهم وربما يعزى ذلك الى أن المعلم المتعاون لم يشترك فى عملية التقويم حيث اتضح من نتائج الدراسة أن المعلم المتعاون لم يتحقق له عنصر المشاركة فى عملية التقويم واقتصرت على كل من المشرف ومدير المدرسة .

٤ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاثا للمدرسيين حول اشتمال التقويم على عنصر مدى مشاركة الطالب فى النشاط المدرسى حيث توزع التكرار الاكبر بين المعيارين " تحقق " " ولم يتحقق " مما يجعلنا لانستطيع أن نجزم برأى قاطع حول هذه النتيجة لانه التزم بعض المفحوصين بالحياد تجاه محتوى هذا العنصر ، فى حين لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين حيث توزع التكرار الاكبر تحت المعيارين " تحقق " ولم يتحقق " حول اشتمال التقويم على عنصر مدى مشاركة الطالب فى النشاط المدرس والتزم بعض المفحوصين بالحياد تجاه محتوى هذا العنير ، وهذا يعنى أنه لاتوجد معايير محددة فى عملية تقويم الطلاب المعلمين .

٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين حول اشتمال التقويم على عنصر معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وادارة المدرسة ومشرفه ، الا أن الغالبية منهم يتحقق لهم ذلك ولكن ليس بالدرجة المطلوبة مما يعنى هذا أن البعض من المشرفين على التربية العملية بالكلية يلجأون الى الاخذ بهذا العنصر فى عملية التقويم ، أما بالنسبة لاجابة المدرسين فانه توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذا العنصر لم يتحقق .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين تدل على أنه لم يشتمل التقويم على عنصر معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم فى عملية تقويم التلاميذ ، وقد يعزى ذلك الى

أن الطلاب لم يطلب منهم التدرب على أمور تقويم التلاميذ ، أما بالنسبة لاجابات المدرسين فهناك دلالة احصائية على اشتمال هذا العنصر وعـــدم اشتماله حيث توزع التكرار الاكبر بين المعيارين " تحقق " ولم يتحقـق " والتزم بعض المفحوصين بالحياد مما يؤكد أن البعض من المشرفين يعطون لهذا العنصر أهمية والبعض لاينظر لاهميته وهذا يعنى أنه لاتوجد معاييـــر محددة فى عملية تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية .

فمن خلال ماتقدم فى هذه الدراسة من نتائج يمكن للباحث أن يدلى برأيـــه هنا بالنسبة للنظام المتبع فى برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيـات بكلية التربية بمكة المكرمة .

فلقد أثبتت النتائج أن هناك تطابقا فى معظم الاسس الواجب توفرها فـــى برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات وهذا مما يدل على جودة هـــذا البرنامج بالكلية ، ولكن ليس بدرجة كبيرة من الجودة وذلك لظهور بعـــض النتائج السلبية والتى من شأنها أن تقلل من فاعليته ومن تحقيق أهدافــه المتوخاة والتى يعتبرها الباحث من المشكلات التى تكتنف سير هذا البرنامج الهام بالكلية .

التوصيـــــــــــات

فى ضوء ما أظهرته هذه الدراسة من نتائج حول واقع التربية العمليـــة بكلية التربية بمكة المكرمة ـ جامعة أم القرى ، يقدم الباحث التوصيات والمقترحات التالية : ـ

(١) ـ أن يهتم القائمون بأمور التربية العملية بكلية التربية بمكـة المكرمة فى اتاحة الفرصة لطلاب الاجتماعيـــات بالكلية لتطبيق أساليب التدريس الحديثة فى مجال المواد الاجتماعية باعتبـــار أن ذلك من أهداف التربية العملية . ولتحقيق هذا الهدف يمكـــن اتباع الآتى :ـ

أ ـ تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس قبل الذهـــاب للمدارس وذلك من خلال تحديد فترة زمنية مسبقة لعدة أسابيع داخل الكلية " ورش التربية العملية " بواسطة أسلوب الحلقات الدراسية أو التدريس المصغر .

ب ـ التأكيد على الغاء المستوى الثالث فى التربية العمليـــة الذى أثبتت بعض الدراسات السابقة أنه يدعو للملل لاعتمـــاده على عنصر المشاهدة طيلة الفترة المخصصة له وكما أيد ذلـــك البعض من مشرفى الكلية والتعويض عنه بالفترة الزمنية المسبقة للتدرب داخل الكلية بواسطة هذين الاسلوبين .

(٢) ـ أن يعطى الطلاب الضعاف ممن تحصلوا على تقدير (د) مقبول فـــى التربية العملية الفرصة مرة أخرى للتدرب فى التربية العمليـــة تحت اشراف مباشر من مشرف الكلية لمدة شهر على الاقل ، لان مـــن يتصدى لمهنة التدريس يجب أن ينجح بجدارة فى التربية العمليـــة وبتقدير عالى .

(٣) – أن لايسمح للطالب بالتسجيل فى التربية العملية الا بعد التأكد من أنه قد أنهى المتطلبات السابقة الاجبارية من مواد ثقافية وتخصصية مع التركيز على المواد التربوية " المسلكية " التالية :

أ – طرق تدريس (حسب التخصص) : تعينه هذه المادة على التعرف على أساليب التدريس المختلفة .

ب – أسس المناهج وتظيماتها: تساعده هذه المادة على فهم الاسس وتنظيماتها بالنسبة للمناهج المختلفة لان من أهداف التربية العملية تحقيق ذلك للمتدرب .

جـ – علم النفس التربوى : تساعد الطالب على التعرف على بعض المشكلات التربوية التى تواجه التلاميذ وكيفية الوصول الى حلها .

د – علم النفس التكوينى : تساعد هذه المادة الطالب على التعرف على مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال فهمه لمراحل النمو المختلفة وطبيعة كل مرحلة .

هـ – الاختبارات والمقاييس: تساعدهذه المادة الطالب فى التدرب على عمل الاختبارات وطرق تصحيحها وكيفية تطبيق ذلك على عملية تقييم التلاميذ.

و – الوسائل التعليمية :تساعد الطالب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وتعرفه بانواع الوسائل المستخدمة وتدربه على كيفية صنع البعض منها.

وحيث أن التربية العملية هدفها العام ربط هذه المواد النظرية بالتطبيق العملى، فيستحسن أن تكون التربية العملية هى آخر خبرة يتلقاها الطالب ضمن مكونات برنامج اعداد المعلمين بالكلية .

(٤) – أن تعطى الفرصة لمشرفى الكلية ومدير المدارس المتعاونة ومعلميها المتعاونين والطلاب للاشتراك فى تخطيط برنامج التربية العملية ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال عقد اجتماع يضم تلك الاطرافللتعرف على

الخطة والمسار الذى سيتبع فى التدريب فى برنامج التربية العملية وتوضح فى هذا الاجتماع مسئوليات وواجبات كل منهم كما يطرح فى هذا الاجتماع موضوع بعض العقبات التي اكتنفت مسار التدريب فى الفترات السابقة للتربية العملية ومحاولة تفاديها فى الوقت الراهن وكذلك مستقبلا .

(٥) ـ أن تعطى الفرصة للطلاب المعلمين الاشتراك فى مختلف النشاطات داخل المدرسة كل حسب قدراته وميوله ، وأن لاينصب الاهتمام فقط على أمور التدريس لما لهذه النشاطات من فوائدمستقبلية .

(٦) ـ أن يتم تنويع مسار التدريب فى التربية العملية من المدارس الصباحية الى المدارس الليلية حيث يلاحظ أن البعض ممن ينخرط فى سلك التدريس يكلف بالتدريس فى هذا النوع من المدارس فربما تواجههم بعض العقبات من ناحية أنهم لم يتدربوا على تدريس طلاب المدارس الليلية ، كما أن تنويع مسار التدريس الى هذا النوع من المدارس قد يحل مشكلة تعارض بعض المواد الاخرى فى أيام التربية العملية ، وكذلك مشكلة ازدحام الطلاب المسجلين فيها

(٧) ـ أن يتم توفير الامكانات المادية اللازمة والتى من شأنها تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية لمعلمى المواد الاجتماعية مثل تأمين وسائل النقل والمواصلات والوسائل التعليمية وذلك باتباع الآتى :

أ ـ أن يوصى مكتب التربية العملية بالكلية الجهات المعنية بالجامعة تأمين وسائل نقل ومواصلات للمشرفين وللطلاب المعلمين .

ب ـ فى حالة تعذر ذلك يوصى المكتب بصرف مكافآت مقطوعة كبدل مواصلات للمشرفين وللطلاب أيضا لانه ربما يوجد من المشرفين والطلاب لايعرفون أمور قيادة السيارات أو لاتتوفر لديهم سيارات ويكون فى صرف مثل هذه المكافآت حافزا ومشجعا لهم .

جـ - يوصى المكتب المسؤلين بمركز الوسائل التعليمية التابع للخدمات التعليمية بالجامعة تزويد الطلاب المعلمين بالوسائل التعليمية المتاحة وتدريبهم على كيفية صنع الوسائل الاولية من المواد الخام المتوفرة لديهم.

٨ - أن تعمل كلية التربية بمكة المكرمة على توظيف عدة موظفين مؤهلين للعمل كفريق واحد مع مدير مكتب التربية العملية بالكلية مع تغيير الغرفة القائمة حاليا والمخصصة للمكتب لصغر حجمها، والتى لاتتلاءم مع المهام التى يقوم بها المكتب وكذلك تزويد هذا المكتب بهاتف للمكالمات الخارجية تسهيلا للاتصالات التى يقوم بها للمدارس المتعاونة .

٩ - أن يتوافر لدى مكتب التربية العملية بالكلية دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والأسس التى تقوم عليها، وأن يكون لدى المكتب نسخا كافية وتوزع للطلاب المسجلين فى التربية العملية .

١٠ - أن يُخصص للطلاب المسجلين فى التربية العملية كراس خاص لتسجيل الملاحظات أثناء قيام زملائهم بالتدريس وكذلك للملاحظات التى تسرد من قبل المشرفين عليهم .

١١ - أن يحاول مدير المدرسة المتعاونة بقدر الامكان تخصيص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم واذا تعذر ذلك يمكن له أن يستعمل حجرة مكتبه لذلك .

١٢ - أن يتواجد المعلمون المتعاونون طيلة الفترة المخصصة للتربية العملية فى الفصول التى يدرس فيها الطلاب المعلمين لتقديم المساعدة التى تفيد هؤلاء الطلاب .

١٣ - أن يشترك المعلمون المتعاونون فى تقويم الطلاب المعلمين بعد نهاية الفترة المخصصة للتربية العملية لكونهم أكثر التصاقا بهم.

١٤ - أن يتعرف الطلاب المعلمون على الاساليب التى يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة فى عملية تقييمهم فى برنامج التربية العملية .

١٥ - أن يشتمل تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية على عنصر المشاركة فى النشاط المدرسى .

١٦ - أن يشتمل تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية على عنصر مدى كفاءة الطالب المعلم فى تقويم التلاميذ، وهذا يتأتى من قبل اهتمام المشرف فى جعل الطالب يتمرن على أساليب الاختبارات وكيفية بناءها وتصحيحها .

١٧ - أن توضع معايير مقننة ومحددة لتقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية .

خاتمة :

وفى الختام ، يأمل الباحث أن يكون فى مجمل تناوله لفصول هـذا البحث مايحقق الاهداف التى ضمنها الباحث فى هذا البحث ، فلقد أظهـرت الدراسة الميدانية الممارسات المتبعة فى نظام برنامج التربية العمليـة لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة وذلك من خلال النتائج الايجابية والسلبية ، كما اتضح ان النتائج الايجابية فى هذا البرنامج دالة على جودتـه لتطابق معظم بنوده مع الاسس الواجب توفرها فيه ، كما اتضح وجود سلبيـات فى هذا البرنامج تعتبر مشكلات تكتنف سيره ينبغى العمل على القيام بحلهـا.

لذا فقد قدم الباحث عدة توصيات ومقترحات ويرجو الباحث أن تساعد علـى ازالة هذه المشكلات التى أظهرتها نتائج الدراسة وأن تساعد فى نفس الوقـت على تحسين وتطوير الوضع القائم لهذا البرنامج .

كما يأمل الباحث أن يكون فى مجمل هذا البحث الفائدة المرجـوة منه لخدمة العلم وطلابه .

والله الموفق لما فيه الخير والصلاح .

قائمة المراجع

أولا: الكتب العربية :

١ - أحمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه : وكالة المطبوعات - الكويت - الطبعة الخامسة - ١٩٧٩م.

٢ - أحمدحسين اللقاني وبرنس أحمدرضوان : تدريس المواد الاجتماعية : عالم الكتب - ٣٨ عبد الخالق ثروت بالقاهرة - الطبعة الثالثة - ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م.

٣ - بولياس ايرل وجيمس يونغ : المعلم أمة في واحد - بيروت - دار الآفاق الجديدة.

٤ - حسن محمدحسان : اتجاهات طلاب كلية التربية نحو بعض العوامل المسهمة في نجاح التربية العملية بكلية التربية جامعة المنصورة - المكتبة العلمية بالمنصورة - ١٩٨٤م.

٥ - حسين حمدى الطوبجي : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - دار القلم - الكويت - الطبعة السابعة - ١٩٨٤م.

٦ - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار : المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - دار القلم - الكويت - الطبعة الاولى - ١٤٠٦هـ.

٧ - عبد الحميد محمد الهاشمي : مبادئ التربية العملية : دار الارشاد للطباعة والتوزيع - بيروت - الطبعة الاولى ١٣٩٢ - ١٩٧٢م.

٨ - عبد الرحمن صالح عبد الله : دور التربية العملية في اعداد المعلمين : دار الفكر - بيروت - الطبعة الثانية ١٣٩٩ - ١٩٧٩م.

٩ - عبد الرضا عبد الله حاجي شكر الله : المهارات في تعلم الجغرافيا : وكالة المطبوعات - ٢٧ شارع فهد السالم - الكويت - الطبعة الاولى - ١٩٨٠م.

١٠ - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعيدمرسى أحمد: المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح : مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٦م.

١١ - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ومحمد ابراهيم كاظم : مرشد تمرين المدرس - مكتبة مصر - القاهرة - ١٩٦٦م.

١٢ - فؤاد أبو حطب وسيد أحمدعثمان : التقويم النفسي : مكتبة القاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٩م .

١٣ - محمدعلى الخولى : دليل الطالب فى التربية العملية : مكتبة الفلاح الكويت - الطبعة الاولى - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩م .

١٤ - محمد منير مرسى : أصول التربية الثقافية والفلسفية : عالم الكتب - ١٩٧٧م .

١٥ - محمدمصطفى زيدان: المدرسة الثانوية العامة فى المملكة العربية السعودية - دار الشروق - الطبعة الاولى - ١٤٠٢هـ ١٩٨٢م

١٦ - محمودطنطاوى دنيا : استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية : مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الاولى ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢م.

١٧ - ملنر آرتست : توجيه معلمى المستقبل فى فترة التدريب العملى : ترجمة محمد الفزاوى - النهضة المصرية - القاهرة - ١٩٦٣م .

١٨ - نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة المنصورة - اشراف سيد خير الله : التربية العملية آسسها النظرية وتطبيقاتها - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٨٢م .

١٩ - واصف عزيز واصف وابراهيم عصمت مطاوع : التربية العملية وأسس طرق التدريس : دار المعارف - ١٩٨١م .

٢٠ - يوسف مصطفى القاضى : العلوم الاجتماعية وتدريسها: شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع - الطبعة الاولى - ١٤٠١ هـ - ١٩٨١م .

ثانيا: البحوث العلمية والمجلات والدوريات :

١ - ابراهيم حسين أبو سعيد : التربية العملية نظامها ومشكلاتها ووسائل حلولها - دراسة ميدانية - ١٣٩٧هـ - رسالة ماجستير - جامعة الملك عبدالعزيز (شطرمكة سابقا) كلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى ،لم تنشر.

٢ - سيد أحمد محمد وعلي عسكر : العلاقة بين التحصيل في الاعداد النظري والتحصيل في التربية العملية لخريجي وخريجات معهد التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت : دراسة ميدانية - نشرت في المجلة العربية للبحوث التربوية بدولة الكويت - المجلد الثاني العدد الثاني ١٩٨٢م.

٣ - محمد الاحمد الرشيدي : دور كليات التربية في اعداد المعلمين بحث منشور في كتاب المنهج واعداد المعلم - تأليف محمد حامد الافندي ونبي أحمد بالوتش - اشراف عبدالحميد الخريبي - ضمن سلسلة التعليم الاسلامي - المؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي ١٣٩٧هـ - شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع وجامعة الملك عبدالعزيز.

٤ - محمد عثمان عدلان : التقويم في برنامج التربية العملية مقالة نشرت بمجلة كلية التربية بمكة المكرمة - مركز البحوث التربوية والنفسية بالكلية - العدد السادس - ١٤٠١هـ - شركة مكة للطباعة والنشر - ١٤٠١هـ.

٥ - محمد علي الخولي - التربية الميدانية - دراسة تحليلية تقويمية عن العلاقة بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية العملية وتحصيلهم الدراسي في مقرر طرق التدريس ومعدلهم الدراسي العام - نشرت في المجلة العربية للبحوث التربوية - الكويت - العدد الاول - يناير - ١٩٨٢م

٦ - عبدالفتاح أحمد حجاج وسليمان الخضري الشيخ: دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلمي المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر - دراسة ميدانية - نشرت بمجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر - المجلد الرابع عام ١٩٨٤م -

٧ - عبدالله محمد خوج : مسئولية المعلم " ماذا ينبغي أن نتوقع من معلمنا : مقالة نشرت بمجلة كلية التربية بمكة المكرمة بمركز البحوث التربوية والنفسية بالكلية - العدد السادس - ١٤٠١هـ شركة مكة للطباعة والنشر.

ثالثا : اللوائح والوثائق :

١ - دليل جامعة الملك عبدالعزيز بمكة المكرمة - الجزء الاول - دار الفنون للطباعة والنشر والتغليف بجدة - ١٣٩٩ هـ - ١٤٠٠هـ .

٢ - دليل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة - ١٣٩٦ - ١٣٩٧هـ .

٣ - سليمان محمد الوابلى - مديرمكتب التربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس - وثيقة (دراسة استطلاعية عن واجبات مشرف الكلية) .

٤ - عبدالعزيز الجلال - دليل التربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة - ١٣٩٥هـ .

٥ - قرار مجلس جامعة أم القرى بمكة المكرمة رقم (٦) وتاريخ ١٤٠٤/١٢/٢٦هـ .

٦ - محضرالاجتماع الاول للجنة المشتركة لدراسة أوضاع التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة الفصل الثانى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ .

٧ - محضر الجلسة الثالثة لاجتماع مجلس كلية التربية بمكة المكرمة فى العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ .

٨ - محضر الجلسة الرابعة لاجتماع مجلس كلية التربية بمكة المكرمة فى العام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦هـ المصادق عليه من معالى مدير الجامعة برقم ١٦/٤/٣٠ /١٩٥٩ وتاريخ ٢/٢١ /١٤٠٦هـ .

٩ - كلية التربية فى ٢٥ عاما - وزارة التعليم العالى - جامعة الملك عبدالعزيز بمكة المكرمة - موسسة مكة للطباعة والنشر - ١٣٩٦هـ - ١٣٩٧هـ .

١٠ - نتائج الفصل الثانى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ فى التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية (جغرافيا تاريخ وحضارة) ارشيف قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة .

١١ - نخبة من أعضاء هيئة التدريس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة - طلب مقدم عن بعض المشكلات التى تكتنف سير التربية العملية بالكلية فى العام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦هـ الفصل الاول .

رابعا: المراجع الاجنبية :

1- Allen D, and Ryan K. Microteaching Addism Wesley Publishing company, London, 1969.

2- Tomas. L and Hrawo, Astudy of the oriblems of student Teachers during the period of Teacher Tranning, The American Educational Resarch, Febrewary, 1973.

3- Pophamr, W. and Baker, J. Validation Results, Aperformance Test of Teaching Proficency, Paper Presented at the Annual Conference of the American Educational, Research, 1968.

قائمة الملاحــق

(ملحق رقم ١)

استبيان الدراســـــة

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCACTION
UMM AL-QURA UNIVERSITY
MAKKAH ALMUKARRAMAH
FACULTY OF EDUCATION



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية

REF — الرقم
DATE — التاريخ
الموافق
المشفوعات

سعادة مدير مدرسة   سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

أفيدكم بأن الطالب/ محمد صالح هادي أحد طلاب قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة يقوم في الوقت الراهن بجمع المعلومات الميدانية الخاصة برسالته للماجستير بعنوان : (تقويم التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى) .

وبناء على التعاون القائم بين مدرستكم الموقرة وكلية التربية نرجو مساعدة المذكور في توزيع الاستبيان الخاص لهذه الدراسة وذلك على مدرسي المواد الاجتماعية المتواجدين في مدرستكم للاجابة على عبارات هذا الاستبيان وتسهيل مهمته .

شاكرين لكم حسن تعاونكم مع قبول وافر تحياتي وتقديري . ...

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د . محمد جميل خياط

م (هادي) ..

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة عضو هيئة التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة المحترم
قسم (   )

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . .

أتشرف بتقديم هذا الاستبيان الى سعادتكم حيث أنني أحد طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية وأقوم بدراسة ميدانية عن (تقويم التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة) وتستهدف هذه الدراسة التعرف على واقع سير برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين في مجال المواد الاجتماعية بالكلية واستكشاف أهم المعوقات التي تكتنف هذا البرنامج للتوصل بالتالي الى حلول مناسبة تساعد على تطويره. وقد قام الباحث ببناء هذا الاستبيان بحيث تضمن عبارات مستقاة من بعض المراجع التربوية المعنية بهذه الدراسة ، وهي عبارة عن قائمة بالأسس الواجب توفرها لبرنامج التربية العملية وتركز هذه القائمة على الأبعاد الرئيسية التالية :-

(١) - أهداف التربية العملية وكيفية تحقيقها .
(٢) - تنظيم التربية العملية في واجبات المسؤلين عن تنفيذها .
(٣) - تقويم الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية .

لذا يأمل الباحث أن تتفضلوا سعادتكم بالاطلاع على عبارات هذا الاستبيان المرفق للتعرف على مدى صدقه ، بابداء الرأي في وحداته سواء بالتعديل أو الحذف أو الاضافة ، وانني اذ أقدم لكم هذا الاستبيان أقدم لكم خالص شكري وتقديري لخدمة العلم وطلابه .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . ،،،

الباحث

محمد صالح ابراهيم هادي

بسم الله الرحمن الرحيم

أخى الطالب المتدرب على التربية العملية لتدريس الاجتماعيات المحترم
(جغرافيا ـ تاريخ ـ حضارة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

أمل الاجابة على عبارات الاستبيان المرفق الذى يستهدف التعرفعلى واقع سير برنامج التربية العملية فى مجال تدريس الاجتماعيات واستكشاف أهم المعوقات التى تكتنف سيرهذا البرنامج للتوصل بالتالى الىحلول مناسبة تساعدعلى تحسينه .

وحيث أنه سبق لكم التدرب فى أثناء فترة التربية العملية (المستوى الرابع) فى مجال تدريس الاجتماعيات . لذا فاننى أرجو منكم الاجابة بوضع علامة ( ) أمام العبارة المناسبة تحت الكلمات (تحقق ،لاأدرى،لم يتحقق) وذلك بصدق وموضوعية .

ولكم وافر الشكر والتقدير....

الباحث

محمدصالح ابراهيم هادى

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة مدرس مادة الجغرافيا أو التاريخ المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

آمل الاجابة على عبارات الاستبيان المرفق الذى يستهدف التعرف على واقع سير برنامج التربية العملية فى مجال تدريس الاجتماعيات واستكشاف أهم المعوقات التى تكتنف هذا البرنامج بكلية التربية بمكة المكرمة للتوصل بالتالى الى حلول مناسبة تساعد على تطويره وتحسينه حيث أننى أقوم بدراسة ميدانية لتقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى .

وحيث أنه سبق لكم التدرب فى أثناء فترة التربية العملية (المستوى الرابع) فى مجال تدريس الاجتماعيات . لذا فاننى أرجو منكم الاجابة بوضع علامة ( ) أمام العبارة المناسبة تحت الكلمات (تحقق ،لاأدرى ،لم يتحقق) وذلك بصدق وموضوعية .

ولكم وافر الشكر والتقدير....

الباحث

محمدصالح ابراهيم هادى

فضلا ضع علامة (✓) تحت الكلمة أو العبارة المناسبة :

معلومات شخصية :

مستوى المدرسة : متوسط ثانوى

متخرج من جامعة الملك عبد العزيز سابقا (أم القرى حاليا) جامعة أخرى

مدة التخرج : سنة سنتان ثلاث سنوات أربع سنوات خمس سنوات

التخصص : جغرافيا تاريخ علم نفس انجليزى علم اجتماع

المادة التى تقوم بتدريسها :

جغرافيا تاريخ علم نفس : انجليزى علم اجتماع

فضلا ضع علامة (✓) تحت الكلمة أو العبارة المناسبة :

معلومات شخصية :

مستوى المدرســـــة : متوسط ثانوى

متخرج من جامعة الملك عبد العزيز سابقا (أم القرى حاليا) جامعة أخرى

مدة التخرج : سنة سنتان ثلاث سنوات أربع سنوات خمس سنوات

التخصـــص : جغرافيا تاريخ علم نفس انجليزى علم اجتماع

المادة التي تقوم بتدريسها :

جغرافيا تاريخ علم نفس : انجليزى علم اجتماع

رقم العبارة	العبـــارة	تحقق	لا أدرى	لم يتحقق
	تفسح التربية العملية المجال للطلاب للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر.			
	تتيح التربية العملية للطلاب فرص اكتساب خبرات جديدة داخل المدرسة.			
	تتيح المدرسة كل مايحتاجه الطلاب فى أثناء التربية العملية من امكانات.			
	واجبات مكتب التربية العملية:			
	يساعد مكتب التربية العملية على تنظيم أمورها تحت اشـــراف متخصص فى المناهج وطرق التدريس.			
	يتوافر موظفين يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربيـــة العملية.			
	يتوافر دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العمليـــة والاسس التربوية فى التربية العملية.			
	يتأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة للتسجيل فى التربية العملية.			
	تتحدد أسماء الطلاب المقبولين فى التربية العملية من قبـــل مكتب التربية العملية.			
	ترسل خطابات الى مديرى المدارس المتعاونة توضح عدد الطـــلاب الذين سيلتحقون بها فى وقت مبكر عند بداية التربية العملية.			
	واجبات مشرف الكلية:			
	يقوم مشرف الكلية بزيارات منتظمة للمدرسة التى يدرب فيهـــا الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية.			
	يعقد مشرف الكلية اجتماعات منتظمة مع كل من مدير المدرســة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين.			
	يلاحظ مشرف الكلية الطالب أثناء الحصة دون أن يبدى له ملاحظات فى أثناء التدريس الا فى حالة الضرورة القصوى.			
	يعقد مشرف الكلية عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة السلبيات والايجابيات التى ظهرت أثناء التدريس.			

رقم العبارة	العبـــــــــــــــارة	تحقق	لا أدرى	لم يتحقق
٢٧	يناقش مشرف الكلية خطط الطلاب قبل التدريس الفعلى			
٢٨	يكلف مشرف الكلية الطلاب باعداد تقرير مفصل بعد نهاية التربية العملية .			
٢٩	يكلف مشرف الكلية الطلاب بمشاهدة زملائهم فى أثناء تدريبهم فى الحصص التى يكلفون بها .			
	واجبات الطالب المعلم :			
٣٠	يعرف الطلاب الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيد بها تماما .			
٣١	تخصص فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية .			
٣٢	يخصص كل طالب كراس خاص لاعداد دروس التربية العملية .			
٣٣	يخصص كل طالب كراس خاص لتسجيل ملاحظاته .			
٣٤	يشترك الطلاب فى النشاطات المدرسية .			
	واجبات مدير المدرسة المتعاونة :			
٣٥	يرحب مدير المدرسة المتعاونة بمشرف الكلية وطلابه المعلمين .			
٣٦	تسود العلاقات الانسانية بين مدير المدرسة ومشرف الكلية وطلابه .			
٣٧	يقوم مدير المدرسة المتعاونة بتعريف مشرف الكلية والطلاب بانظمة المدرسة وقوانينها .			
٣٨	تخصص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب مع مشرفهم .			
٣٩	يزود الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة .			
٤٠	يوضع جدول دراسى مناسب للمدرسة وللمتدربين خلال فترة التربية العملية .			
٤١	يشارك مدير المدرسة المتعاونة فى عملية تقويم طلاب التربية العملية .			

بعده /٤/ ..

رقم العبارة	العبـــــــــارة	تحقق	لا أدرى	لم يتحقـــق
	واجبات المعلم المتعاون :			
٤٢	يقدم المعلم المتعاون للطلاب كل مايتملكه من خبرات .			
٤٣	يعرف المعلم المتعاون الطلاب بتلاميذ فصله .			
٤٤	يتواجدفى الفصلطيلةفترة التدريسالمخصصةللطلاب المعلمين			
٤٥	يشارك المعلم المتعاون فى عملية تقويم طلاب التربية العملية .			
	تقويم الطلاب المعلمين :			
٤٦	يتعرف الطالب بالاساليب التى يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة فى عملية التقويم.			
٤٧	يشترك مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون فى تقويم طلاب التربية العملية .			
٤٨	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مهـــارات تدريس المواد الاجتماعية .			
٤٩	يشتمل التقويم علىمعرفة مستوى مهارة الطالب فـــى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.			
٥٠	يشتمل التقويم على معرفة مدى تمكن الطالب من مادته .			
٥١	يشتمل التقويمعلى معرفة كيفية استخدام الوسائلالتعليمية .			
٥٢	يشتمل التقويم على معرفة مدىمواظبة الطالب فى انتظامه بالدوام طيلة فترة التربية العملية .			
٥٣	يشتمل التقويم على المظهر العام للطالب .			
٥٤	يشتمل التقويم على مدىمشاركة الطالب فى النشاطالمدرسى.			
٥٥	يشتمل التقويم على معرفةمستوى كفاءة الطالب المعلم فى عملية تقويم التلاميذ.			
٥٦	يشتمل التقويم على معرفةمدى اهتمام الطالب بكراس التحضير.			
٥٧	يشتمل التقويم على نوع معاملة الطالب للتلاميذ فى الفصل.			
٥٨	يشتمل التقويم على معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وادارة المدرسة ومشرفه .			

(ملحق رقم ١)

استبيان الدراســـــــة

(ملحق رقم ٢)

اجراءات التسجيل فى التربية العملية
لكلية التربية بمكة المكرمة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الملك عبد العزيز
قسم المناهج وطرق التدريـــس
مكتب التربية العمليـــة

التاريخ / / ١٤هـ

سعادة المشرف /.. الموقـــر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

وبعد : نحيطكم علما بأن تاريخ ابتداء التربية العملية لهذا الفصل الدراســـي هو / / ١٤٠١هـ وسيكون عدد الطلاب الذين تشرفون عليهم ....فـــي المستوى............ وقد تم توزيعهم على المدارس التي سوف يتم فيها التطبيق على النحو التالي :

مدرسة .... وعنوانها ....

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-

مدرسة .... وعنوانها ....

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-

مدرسة .... وعنوانها ....

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-

مدرسة .... وعنوانها ....

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-

شاكرين لكم تعاونكـــم .

ودمـــتم ...

مدير مكتب التربية العمليـــة

د . سليمان محمد الوابلـــي

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCACTION
UMM AL-QURA UNIVERSITY
MAKKAH ALMUKARRAMAH
FACULTY OF EDUCATION
Curricula Teaching Department



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الرقم :
التاريخ : REF
المرفق : DATE
الموضوعات :

نموذج خاص بالطلاب الراغبين
الالتحاق بالتربيه العمليه

الاسم رباعيا :
العنوان :
التخصص :
المستوى :
رقم التليفون :
الكلية التابع لها :
القسم :

عدد الساعات التي حصلت عليها في التخصص :
عدد الساعات التي حصلت عليها في مواد الاعداد التربوي :
عدد اسماء ثلاث مدارس متوسطه قريبه من مكان سكنك :

١ –
٢ –
٣ –

ضع علامة (✓) امام مادة التربية العملية التي ترغب تسجيلها [٣٨١] أو [٤٨١]
ضع علامة (✓) امام مادة طرق التدريس التي ترغب تسجيلها [مستوى ثالث] أو [مستوى رابع] أو [الشعبه ١٢١١]
ضع علامة (✓) امام كل ماده سبق وان درستها بنجاح وارفاق صوره من كشف للدرجات لتلك المواد التربويه :

م	اسم الماده	✓	م	اسم الماده	✓
	المدخل الى التربيه		٧	وسائل تعليميه	
	المدخل الى علم النفس		٨	الاختبارات والمقاييس	
	اصول التربيه الاسلاميه		٩	الارشاد والتوجيه	
	علم النفس التكويني		١٠	التعليم في المملكة	
	علم النفس التربوي		١١	مقدمه في الاداره التربويه	
	اسس المناهج وتنظيماتها				

بعد تعبئة الاستماره يرجى اعادتها مع صوره من كشف الدرجات الى مكتب التربيه العمليه لاكمال اجراءات التسجيل في مادتي التربيه العمليه وطرق التدريس .

والله الموفق ،،،

توقيع الطالب على صحة المعلومات

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الملك عبد العزيز
قسم المناهج وطرق التدريس
مكتب التربية العملية

التاريخ : / / ١٤هـ

بيان توزيع طلاب التربية العملية

مستوى

اسم الطالب	المدرسة	عنوانها	المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ام القـــرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

سعادة الدكتور الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتة وبعد ..

نظرا لمخالفة الطلاب الاتية اسماؤهم لنظام التربية العملية وعدم تسجيل مواد دراسية في ايام التربية العملية وبعد اعطاؤهم الفرصه الكافيه للاختيار بين بقاء تسجيلهم في مادة التربية العملية أو المواد الاخرى ولعدم مراجعة هؤلاء الطلاب لتوضيح موقفهم نحو ذلـــك

فقد قرر رئيس قسم المناهج وطرق التدريس اعتبار هؤلاء الطلاب منسحبين من مادة التربية العملية ..

فأرجو تبليغ الطلاب لتكملة اجراءات الانسحاب وشكرا على تعاونكم

وتقبلوا خالص تحياتي ..

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عبداللطيف حميد الرايقي

١.	٢.
٣.	٤.
٥.	٦.
٧.	٨.
٩.	١٠
١١	١٢
١٣	١٤
١٥	١٦

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
UMM AL-QURA UNIVERSITY
MAKKAH ALMUKARRAMAH
FACULTY OF EDUCATION
Curricula Teaching Department



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

REF ‏الرقم
DATE ‏التاريخ
‏الموافق
‏المشفوعات

سعادة مسجل ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ ‏ الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد :

لا مانع لدى مكتب التربيه العمليه من أن يقوم الطالب / ....

بتسجيل مادة . . . . مستوى ....

مع ملاحظة أن يكون متفرغ يوم .... بدون مواد في فترة الصباح والظهيرة .

ولكم فائق تحياتي . . . .

حرر في / / ١٤٠ هـ

مدير مكتب التربية العملية

د . سليمان الوابلي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCACTION
UM AL-QURA UNIVERSITY
MAKKAH ALMUKARRAMAH
FACULTY OF EDUCATION

الرقم
التاريخ
الموافق
المشفوعات

REF
DATE

سعادة مدير مدرسة المحترم

بعد التحية والاحترام ،،

يصلكم الاستاذ / المشرف على متدربـــى

التربيه العمليه فى تخصص مع طلابه الذين سيتدربون

فى مدرستكم وعددهم ( ) .

نأمل من سعـــادتكم التعاون معه كما عودتمونا دائما . شاكريـــــن

لكم جهودكم مقدما .

ودمـــــتم ،،

عميد كليه التربيه بمكه المكرمـــــه

تحريرا في : / / ١٤ هـ

د . سعود حميد الســبيعى

مواد الاعداد التربـــــــــوى

أولا : من قسم علم النفس (٩ ساعات) :

١٠١	ـ المدخل الى علم النفـــــــــس	١
٢١١	ـ علم النفس التكوينـــــــــى	٢
٣١٢	ـ علم النفس التربـــــــــوى	٢
٤٦١	ـ الارشاد والتوجيـــــــــه	٢
٤٣٩	ـ الاختبارات والمقاييـــــــــس	٢

ثانيا : من قسم التربيـــــــة (١٠ ساعات) :

١١٠	ـ تاريخ الفكر التربـــــــوى	٢
٢١٢	ـ فلسفة التربيـــــــة	٢
٣١٣	ـ علم الاجتماع التربـــــــوى	٢
٣١٤	ـ التعليم فى المملكـــــــة	٢
٤١٥	ـ مقدمة فى الادارة التربـــــوية	٢

ثالثا : من قسم المناهج وطرق التدريس (١٣ ساعة) :

٣٥١	ـ أسس المناهج وتنظيماتها	٣
٣٧١	ـ الوسائل التعليميـــــــة	٢
	ـ طرق التدريس (المستوى الاول)	٢
	ـ طرق التدريس (المستوى الثانى)	٢
٣٨١	ـ التربية العملية (المستوى الاول)	١
٤٨١	ـ التربية العملية (المستوى الثانى)	٣

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة

مجلس الجامعة



الرقم: ٢/٤/١٦/٦٦٥٧ ٦

التاريخ: ٢٩ / ٢ / ١٤٠٢ هـ

المشفوعات: ——————

سعادة / وكيل الجامعة سلمه الله
سعادة / الأمين العام للجامعة " "
سعادة / عميد كلية التربية " "
سعادة / عميد القبول والتسجيل " "

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

اتخذ مجلس الجامعة في جلسته الثالثة بتاريخ ١٦/٢/١٤٠٢ هـ بخصوص تحديد متطلبات المعتمدة لإعداد التربوي القرار التالي :-

القرار رقم (٦)

أ - : يوافق المجلس على البرنامج الآتي :-

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
[illegible]	المدخل إلى التربية	٢
١٠١	المدخل إلى علم النفس	١
١١٨	أصول التربية الإسلامية	٣
٢١١	علم النفس التكويني	١
٢١٣	علم النفس التربوي	٢
٣٠١	أسس المناهج وتنظيماتها	٣
٣٢١	وسائل تعليمية	٣
٣٦٠	طرق تدريس (حسب التخصص) (١)	٣
٤٦٠	طرق تدريس (حسب التخصص) (٢)	٣
٤٢٩	الاختبارات والمقاييس	٢
٤٦١	الإرشاد والتوجيه	١ + ١
٤١٥	مقدمة في الإدارة التربوية	٣
٣١٤	التعليم في المملكة	١
٤٨١ - ٤٨٢	التربية العملية	٤
		٣٦ ساعة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة

بسم الله الرحمن الرحيم



الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

مجلس الجامعة

ثانيا : يطبق على جميع الطلاب الذين سجلوا ابتداءً من الفصل الأول للعام الدراسي الحالي ١٤٠٣ - ١٤٠٤ هـ وأن يكون الإعداد التربوي لجميع طلاب الجامعة الراغبين في الإعداد المسلكي (٢٦) ست وعشرين ساعة معتمدة . علميا وعمليا .

وحيث قد صادق معالي وزير التعليم العالي ونائب الرئيس الأعلى للجامعة على هذا المحضر ... نرجو إكمال اللازم وتنفيذ موجبه .

ولكم خالص تحياتي ...

مدير الجامعة

د. راشد الراجح

صورة .

يعمم على السادة أعضاء هيئة التدريس للإحاطة

(ملحق رقم ٣)

اجراءات التقويم فى برنامج التربية العملية

المتبع بالكليـــــة

جامعة الملك عبد العزيز   " بسم الله الرحمن الرحيم "

كلية التربية ـ بمكة المكرمة

قسم المناهج وطرق التدريس

****

تعميم خاص بالسادة الأساتذة

المشرفين على التربية العملية

****

بناء على ما اتخذه مجلس القسم بالجلسة الخامسة للفصل الدراسي الثاني المنعقدة في ١٣٩٧/٥/١٥هـ ، والخاص بتقويم طلبة التربية العملية ، فانه يجب أن يتم التقويم للطلبة الممتازين الذين يحصلون على تقدير (أ) والطلبة الضعفاء الذين يحصلون على تقدير (د) فأقل ، عن طريق اشتراك كل من المشرف العام والمشرف المباشر للطلبة في التوقيع على بطاقة التقويم لهؤلاء الطلبة .

وانه في حالة ما اذا كان المشرف العام هو نفسه المشرف المباشر ، فمن الضروري اشراك أحد المشرفين المباشرين معه في تقويم كل من الطلبة الممتازين والطلبة الضعفاء .

وفي كلتا الحالتين يجب الاتفاق على هذا التقويم قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين على أن يطبق هذا النظام ابتداءا من هذا الفصل . وتوقع بطاقة التقويم لهؤلاء الطلبة ويهيب القسم بالسادة الأساتذة ضرورة الالتزام بهذا الأمر حتى يكون التقويم قائما على اساس سليم تتكافأ فيه الفرص لجميع الطلبة .

رجاء العلم والاحاطة وشكرا جزيلا لمعاونتكم ،،،

" رئيس قسم المناهج وطرق التدريس "

(د . عبد العزيز الجلال)

ملحوظة :

كما حصل في الفصول الدراسية السابقة ، فالتربية العملية مقرر كأحد المقررات وتستمر حتى اليوم الأول من بدء الاختبارات في الجامعة . أرجو الانتباه لذلك . . مع الشكر .

جامعة أم القرى
مكة المكرمة
ية التربية - مكتب التربية العملية



بسم الله الرحمن الرحيم

بطاقة التقدير النهائي لمتدرب التربية العملية

اسم الطالب:　　　　تخصصه:　　　　اسم المشرف: ....　　　　المدرسة التي تدرب فيها:

تعليمات: يعبأ لكل طالب نسخة من هذا النموذج . الجزء الأيمن يعبأ من قبل المشرف ، والأيسر من قبل مدير المدرسة .
توضع الدرجة المستحقة تحت كل بند ، والعلامة الكبرى لكل بند مدونة تحته . يقوم المشرف بتجميع الدرجات المستحقة وتسجيلها كما هو مطلوب في أسفل النموذج . ثم يكتب التقدير النهائي بالشكل التالي :

الشخصية	ضبط الفصل	طريقة التدريب					التحضير
		التمكن من المادة	استخدام الوسائل	المناقشة	التأكد من استيعاب المادة	تجاوب الطالب مع المشرف	
ــــ ١٠	ــــ ١٠	ــــ ١٠	ــــ ١٠	ــــ ١٠	ــــ ١٠	ــــ ١٠	ــــ ١٠

التعاون مع الإدارة والمدرسين	الاشتراك في النشاط	تحمل المسئولية	المواظبة
ــــ ٥	ــــ ٥	ــــ ٥	ــــ ٥

مجموع الدرجات من قبل المدير : ــــ / ٢٠
مجموع الدرجات من قبل المشرف : ــــ / ٨٠
مجموع الدرجات الكلي : ــــ / ١٠٠

توقيع مدير المدرسة :
توقيع المشرف :

ملحوظة : يجب أن يصل هذا النموذج إلى مكتب التربية العملية بواسطة المشرف في الأسبوع الأخير من التربية العملية .

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة ام القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس
مكتب التربية العملية

الاستاذ الفاضل مدير مدرسة / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

نظرا لاشتراك مدرستكم في تنفيذ برنامج التربية العملية في الكلية لدينا ورغبة في الاستفادة من خبراتكم في تدريب المتدربين فقد قرر مكتب التربية العملية بناء على توجيهات المشرفين من هيئة التدريس بالكلية ان يشترك مدير المدرسة بتقويم المتدرب .

هذا وسيحمل المشرف اليكم بطاقة خاصة لتقويم المتدرب ويرجى منكم بعد ملئها اعادتها للمشرف المختص الذي يحملها منكم .

هذا ولكم تحياتي واحترامي . ودمتم ...

مدير مكتب التربية العملية

أ . سالم عبد الله طيبة

تحريرا في / / ١٤ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ام القـــــــرى
مكتب التربية العملية بكلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

التخصص :

المستوى :

الفصل الدراسي :

المدرسة :

اسم الطالب	درجة المشرف	درجة مدير المدرسة	درجة مدرس المادة	المجموع	التقدير